

**MATERIAL DIDÀCTIC**



# **PAISATGES DE RESISTÈNCIA**

**LA MEMÒRIA DEL MAQUIS  
A LA SERRANIA**



## CRÈDITS

### PAISATGES DE RESISTÈNCIA

LA MEMÒRIA DEL MAQUIS  
A LA SERRANIA

#### Organitza

Acció Ciutadana contra la Impunitat  
del Franquisme

Col·legi Major Rector Peset.  
Universitat de València

#### Patrocina

Diputació de València. Memòria  
Democràtica

#### Col·labora

Institut de Drets Humans. Universitat  
de València

Centro de Estudios La Serranía

Ca Revolta

VIDEME. Villar Memòria Democràtica

Departament de Prehistòria, Arqueologia  
i Història Antiga. Universitat de València

#### Guió i textos

Juan Vicente Morales Pérez

Andrea Moreno Martín

Amparo Pérez Martínez

Joan Salazar Bonet

M<sup>a</sup> José Soriano Trachiner

#### Disseny i maquetació

Rosa Bou i Kumi Furió

#### Cartografia

Agustín Díez Castillo

Helena Trabajo Bedrina

#### Fotografia

José M<sup>a</sup> Azkarraga Testor

#### Treball d'arxiu

Lucila Aragó Carrión

Pilar Bonet

Rafael Juárez Porras

Fernando Reati

#### Agraïments

Maribel Altamirano

Juan Carlos Ballester Catalán

Màrius Climent i Prats

Rafael Darijo Escamilla

Andreu Domingo García

Maria Fuster

Teófilo Gallega

Rafael Gil Cortés

Lucas Marcos

Ana M<sup>a</sup> Miñana Gimeno

Juan Miñana Hernández

Joan Olmos

Rafael Oriola Martínez

Roser Pastor Climent

Jacob Perry

Carles Rodrigo Alfonso

#### Imatges i documents

Ajuntament de Benagéber

Arxiu del Regne de València

Col·lecció de la família Altamirano

Arxiu d'Història Oral. Memòria  
Democràtica. Diputació de València

Biblioteca Secretària General  
d'Institucions Penitenciàries

La Gavilla Verde

Archivo General Militar de Ávila

ISBN: 978-84-09-85329-8



pàg 3	<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	pàg 30	TRADUCCIÓN AL CASTELLANO
pàg 5	<b>2. OBJECTIUS I METODOLOGIA</b>	pàg 31	1. INTRODUCCIÓN
pàg 7	<b>3. MATERIALS PER AL PROFESSORAT</b>	pàg 33	2. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA
pàg 15	<b>4. MATERIAL PER A L'ALUMNAT</b>	pàg 35	3. MATERIALES PARA EL PROFESORADO
pàg 16	4.1 EL MAQUIS. L'ESPAI I EL TEMPS	pàg 43	4. MATERIAL PARA EL ALUMNADO
pàg 20	4.2 LA SERRANIA EN GUERRA	pàg 44	4.1 EL MAQUIS. EL ESPACIO Y EL TIEMPO
pàg 24	4.3 CAS D'ESTUDI. BENAGÉBER COM A PAISATGE DE RESISTÈNCIA	pàg 48	4.2 LA SERRANÍA EN GUERRA
pàg 28	4.4 EL PASSAT ÉS EL PRESENT. LA INVISIBILITAT DE LA MEMÒRIA	pàg 52	4.3 CASO DE ESTUDIO. BENAGÉBER COMO PAISAJE DE RESISTENCIA
		pàg 56	4.4 EL PASADO ES EL PRESENTE. LA INVISIBILIDAD DE LA MEMORIA
		pàg 58	<b>5. BIBLIOGRAFIA I RECURSOS EN LÍNIA</b>



**1.**

**INTRODUCCIÓ**

Durant molts anys, la menció de la paraula «maquis» en molts pobles, pedanies i caserius del territori valencià va provocar una reacció immediata: por en algunes persones, orgull en d'altres, però sobretot un gran silenci. Aquest silenci ha condicionat la manera com s'ha transmés la memòria d'aquells fets fins als nostres dies.

La resistència armada contra la dictadura de Franco, coneguda popularment com el maquis, es va organitzar política i militarment a través de les forces antifranquistes com a resposta a la il·legitimitat del règim i a la repressió iniciada després del colp d'estat de 1936. Durant dècades, la lluita de guerrilla de milers d'homes i dones a les serres i als pobles va ser presentada oficialment per la dictadura com a delinqüència i bandolerisme. Encara hui, en molts arxius i causes judicials, els guerrillers i guerrilleres antifranquistes continuen classificats com a bandolers.

Aquesta proposta didàctica pretén trencar eixe silenci i portar a les aules la guerrilla com a objecte d'estudi i la resistència antifranquista com un episodi més de la nostra història recent. El material se centra en una zona d'estudi poc coneguda: el sector 11 de l'AGLA (Agrupació Guerrillera de Llevant i Aragó), una de les estructures guerrilleres més importants, amb una organització sòlida i centenars de persones implicades, tant als grups de combatents com a les xarxes d'enllaços.

L'estudi d'aquest cas permet entendre qui eren aquestes persones i per què decidiren refugiar-se a les muntanyes per enfrontar-se a l'Estat franquista, un enemic molt superior en recursos i capacitat repressiva. Es tractava, en definitiva, d'una guerra asimètrica que va condicionar la vida de nombroses àrees del nostre territori i que va tindre profundes conseqüències per a la població civil, immersa en la prolongació d'una guerra iniciada amb el colp d'Estat de juliol de 1936, que la dictadura allargaria fins pràcticament l'inici de la dècada de 1950. I com a mostra, només recordar que Franco va mantindre l'estat de guerra oficialment fins 1948.

Aquests materials didàctics tenen com a finalitat contribuir a eliminar buits en el relat històric heretat i facilitar la comprensió d'un procés del passat recent que encara condiona la nostra realitat present. La proposta aborda el fenomen del maquis des d'un paisatge proper, però sovint desconegut: la comarca de la Serrania a l'interior de la província de València. Recuperar llocs i memòries invisibilitzades ens permet, d'una banda, reconèixer i nomenar a persones concretes i analitzar lluites i projectes polítics que formen part de la nostra memòria democràtica. I, d'altra, dimensionar la violència exercida per la dictadura franquista contra qualsevol acció de dissidència i antifranquisme.

A large yellow equilateral triangle is centered on the page. Inside the triangle, the number '2.' is written in a bold, dark red font. Below the number, the words 'OBJECTIUS I' and 'METODOLOGIA' are stacked in the same bold, dark red font.

**2.**

**OBJECTIUS I  
METODOLOGIA**

## MARC NORMATIU

El treball per la difusió i l'ensenyament de la memòria democràtica és un compromís i un deure deontològic que tant les administracions públiques com el col·lectiu docent han d'assumir com a propi dintre de qualsevol democràcia consolidada. A continuació, resumim el marc normatiu i legislatiu que sustenta aquesta proposta didàctica. La Resolució 2004/72 de la Comissió de Drets Humans de l'Organització de Nacions Unides (E/CN.4/2005/102/Add.1) assenyalava que dins de les obligacions dels Estats està l'adopció de mesures eficaces per a lluitar contra la impunitat, la garantia del dret inalienable a la veritat, el deure de recordar i el dret a saber. En aquests principis es fonamenta la vigent Llei 20/2022 del 19 d'octubre, de Memòria Democràtica estatal<sup>1</sup> que especifica les accions en matèria educativa i de formació del professorat que ha d'incloure el sistema educatiu espanyol (art. 44):

**1.** El sistema educatiu espanyol inclourà entre els seus fins al coneixement de la història i de la memòria democràtica espanyola i la lluita pels valors i llibertats democràtiques, desenvolupant en els llibres de text i materials curriculars la repressió que es va produir durant la Guerra i la Dictadura. A aquest efecte, es procedirà a l'actualització

dels continguts curriculars per a Educació Secundària Obligatòria, Formació Professional i Batxillerat.

**2.** Les administracions educatives adoptaran les mesures necessàries perquè en els plans de formació inicial i permanent del professorat s'inclouen formacions, actualització científica, didàctica i pedagògica en relació amb el tractament escolar de la memòria democràtica, impulsant així mateix en la comunitat educativa el dret a la veritat, la justícia, la reparació i la no repetició. Com a reforç d'aquest marc de treball, també ens fem ressò de la Recomanació sobre l'Educació per a la Pau, els Drets Humans i el Desenvolupament Sostenible 2024 de la UNESCO<sup>2</sup> que ens ofereix àmbits concrets d'acció i principis rectors d'una educació transformadora que ajude a fer front als desafiaments del nostre temps.

---

1. El marc legislatiu propi valencià sobre memòria i convivència democràtica valenciana (Llei 14/2017 i Decret 1/2023) va ser derogada en 2024 pel govern de la Generalitat.

2. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/recommendation>

## OBJECTIUS

La proposta didàctica ha sigut concebuda en el model didàctic analític i, per tant, l'objectiu és aconseguir la formació d'una ciutadania (alumnat) crítica i capaç de qüestionar i debatre l'actualitat en la que viu i les seues arrels històriques. En aquesta línia, els objectius concrets a assolir són els següents:

- Comprendre de manera profunda els continguts relacionats amb el tema tractat, a partir del seu treball mitjançant fonts històriques diverses i la reflexió històrica que proposen les activitats.
- Desenvolupar la capacitat de lectura, comprensió i crítica de diferents tipus de documents, ja que aquestes capacitats són claus per

enfrentar-se a la informació i aconseguir diferenciar entre informacions científiques i, per tant, fiables, i aquelles que de forma intencionada busquen la desinformació.

- Abordar entre l'alumnat les seues opinions sobre fenòmens històrics complexos, però a partir de documentació històrica real i de la seua lectura, reflexió i crítica seriosa.

- Despertar en l'alumnat la capacitat d'identificar-se amb altres individus i realitats. I, per tant, assolir també la competència de l'empatia, que permet comprendre de forma més profunda els fenòmens i contextos històrics en els quals estan immerses les persones que apareixen a la proposta.

## METODOLOGIA

La metodologia proposada és variada i flexible, ja que es pretén que aquests materials siguin fàcilment adaptables pel professorat segons el context i les necessitats de la pràctica docent. Les activitats combinen la instrucció directa per explicar i fer comprensibles conceptes i continguts que no poden ser inferits directament de les fonts, però

que són necessaris per a establir el marc mental sobre el qual construir la resta de l'aprenentatge. També inclouen estratègies d'anàlisi i treball sobre documentació històrica. Aquests documents són variats (imatges, gràfiques, textos) i permeten aprendre i treballar amb diferents mètodes d'anàlisi.

A large yellow equilateral triangle is centered on the page. Inside the triangle, the number '3.' is written in a bold, dark red font. Below the number, the text 'MATERIALS PER AL PROFESSORAT' is written in a bold, dark red font, split across two lines.

**3.**

**MATERIALS PER  
AL PROFESSORAT**

A continuació s'inclouen informació complementària, orientacions metodològiques i recursos per abordar les activitats de cadascun dels blocs d'activitats destinades a l'alumnat que es desenvolupaden en aquesta materials.

## 4.1 EL MAQUIS. L'ESPAI I EL TEMPS

La lluita guerrillera té una llarga tradició a la península Ibèrica. De fet, la paraula guerrilla -diminutiu de guerra- s'origina en la lluita contra la invasió napoleònica a principis del segle XIX i té continuïtat en les guerres carlistes durant el mateix segle. No obstant això, eixe model de guerra es pot trobar en contextos històrics i geogràfics molt diferents, des de l'antiguitat clàssica fins a l'actualitat, i des de conflictes en selves tropicals als deserts. El terme guerrilla fa referència a l'acció armada contra un enemic més nombrós, més ben armat, proveït i preparat. El coneixement del terreny, l'estret contacte amb la població local i el fet d'actuar en xicotets grups permet als guerrillers i guerrilleres actuar en accions ràpides contra un enemic superior militarment. En molts processos històrics contemporanis les guerrilles han aconseguit un protagonisme fonamental a l'hora d'aconseguir el poder o canviar règims polítics.

### ESPAI: UNA GEOGRAFIA DEL MAQUIS

A la península Ibèrica, gran part de les serralades i masses muntanyoses presenten activitat guerrillera al llarg dels anys quaranta i principis dels cinquanta. Des de les partides en les serres de Cadis a grups operant al Pirineu; i des d'agrupacions guerrilleres prop de la frontera portuguesa a militants actius a pocs quilòmetres de la costa mediterrània. De fet, és l'abundància de muntanyes i àrees rurals la que va facilitar la supervivència dels grups guerrillers durant anys, normalment lluny de les grans ciutats i de les principals vies de comunicació. Les àrees d'activitat guerrillera també mostren certa preferència per zones amb un ampli suport a la Segona República i on el franquisme havia tingut dificultats per arrelar en les poblacions locals. La desigualtat en la lluita dels guerrillers contra l'exèrcit i la Guàrdia Civil provoca aquesta necessitat d'amagar-se en zones rurals agrestes. Així, el

maquis antifranquista arreplega una tradició antiga de resistència a l'autoritat i la repressió mitjançant l'ús del relleu i l'orografia del territori en el seu propi benefici. A l'activitat proposada es mostra un mapa de la península amb les principals zones guerrilleres, per tal de mostrar la geografia d'aquesta guerra irregular. L'alumnat pot analitzar i esbrinar algunes de les raons per a aquesta distribució. La principal raó és l'existència de grans masses muntanyoses amb vegetació, la llunyania de grans poblacions i xarxes de comunicació i, a més a més, l'existència d'àmplies capes de població amb simpaties per la II República. (vore: [https://es.wikipedia.org/wiki/Elecciones\\_generales\\_de\\_Espa%C3%B1a\\_de\\_1936#/media/Archivo:1936\\_Spanish\\_general\\_election\\_map.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Elecciones_generales_de_Espa%C3%B1a_de_1936#/media/Archivo:1936_Spanish_general_election_map.svg)).

### TEMPS: ORIGEN I DESENVOLUPAMENT DEL MAQUIS

Davant les limitades opcions que ofereix la dictadura als seus opositors, ja siga la mort, l'empresonament, l'exili o el silenci i l'obediència, part de la població tria la resistència. Aquesta resistència pot ser quotidiana i de baixa intensitat o a través d'una dissidència secreta i ben organitzada. A més a més, un nombre limitat de persones trien una resistència armada contra la dictadura, sobretot gràcies al suport de organitzacions polítiques exiliades d'Espanya com el Partit Comunista. Però per tal d'entendre la trajectòria del maquis antifranquista cal tindre en compte que el fenomen guerriller a Espanya té varies fases durant la guerra (1936-1939) i la dictadura (1939-1952).

### 1. Experiències militars durant la guerra a Espanya

Després del colp militar del 1936, grans àrees del país queden en mans dels franquistes. Les autoritats republicanes pensen molt prompte en les possibilitats d'iniciar una guerra de guerrilles. A l'actual barri

valencià de Benimàmet es va ubicar, de 1936 a 1937, l'*Escuela de Formación de Unidades Guerrilleras del Ejército Popular de la República*, el denominat *XIV Cuerpo de Ejército Guerrillero*. Aquestes unitats van actuar darrere de les línies enemigues, atacant objectius militars i efectuant diferents operacions contra els colpistes franquistes.



Xalet de Panach, actual biblioteca municipal, Benimàmet, València. Imatge: Ajuntament de València.

## 2. Fugits durant la guerra i la immediata postguerra

Des de l'inici de la guerra el 18 de juliol de 1936, la repressió sistemàtica contra les persones que havien defensat la República provoca la fugida d'algunes d'elles a les muntanyes per evitar ser assassinades, són els denominats fugits o «*huidos*». Amb la derrota de l'Exèrcit Popular de la República a la primavera de 1939, la fugida s'intensifica. La ideologia de les persones que escapen a la muntanya és diversa, però està composta pels militants d'organitzacions que s'havien oposat al colp d'estat, socialistes, anarquistes i comunistes.



Encuny de la primera agrupació guerrillera. *Federación de Guerrillas de León-Galicia*, primera organització guerrillera originada a partir de fugits després de la caiguda del Front del Nord el 1937.

## 3. Exiliats a França

Dels centenars de milers de persones que travessaren la frontera amb França a inicis de 1939 davant l'imminent final de la guerra, un destacat nombre de civils i militars s'integraran en la posterior resistència contra la invasió nazi i el col·laboracionisme francès. En abril de 1942 es crea el *XIV Cuerpo de Guerrilleros Españoles*, amb veterans de les antigues unitats republicanes, convertint-se en 1944 en l'*Agrupación de Guerrilleros Españoles*, una força militar de la qual arriben a participar unes 10.000 persones. És de l'experiència francesa que s'adopta el nom de *maquis*, que fa referència a un paisatge vegetal dens -màquia- comú a la Mediterrània, on és fàcil amagar-se.



Guerrillers antifranquistes. *Jefatura Superior de Policía. Gabinete de Identificación. Archivo General Militar de Ávila.*

Aquest origen divers fa que algunes partides guerrilleres funcionen amb gent nascuda a la zona d'actuació i tinguen un ampli respecte i reconeixement entre la població autòctona de la regió i, en altres casos, amb grups guerrillers més jeràrquics i més distants respecte de la població local.

## LLUITA GUERRILLERA, ESTAT FRANQUISTA I CONTEXT INTERNACIONAL

L'acció armada de milers de persones contra la dictadura és conseqüència del seu compromís polític, però també és conseqüència del particular context històric internacional i nacional que es viu durant els anys quaranta i principis dels cinquanta del segle XX. No obstant això, la lluita de la guerrilla no és constant al llarg del temps. L'evolució del context internacional condiciona les seues actuacions. Durant la guerra a Espanya (1936-1939), la lluita guerrillera és residual; posteriorment, l'activitat guerrillera es veu afavorida pel final de la Segona Guerra Mundial (1939-1945); i, en una fase final, al començament de la Guerra Freda, es produeix la seua fi quan a la primavera de 1952 el Partit Comunista dona l'ordre de retirada per als últims guerrillers. Tanmateix, algunes persones continuen la seua lluita fins a mitjans dels anys seixanta.

Per ubicar a l'alumnat en el canviant context internacional s'ha triat mostrar una línia del temps que permet analitzar simultàniament diverses variables (els principals esdeveniments polítics internacionals, la resposta legislativa franquista al particular escenari polític de cada moment i la intensitat de la lluita guerrillera) que influeixen a la trajectòria de la guerrilla. A la cap i la fi, participaren activament en la resistència antifranquista a la Serrania formen part d'un complex i canviant tauler polític. La possibilitat d'analitzar les implicacions geopolítiques des d'un cas d'estudi local també ens permet fer entendre a l'alumnat la complexitat i la multicausalitat en l'estudi de la història.

### 1. Els principals esdeveniments polítics internacionals:

**1939-1944** · Franco va guanyar la guerra amb imprescindible l'ajuda de l'Alemanya nazi i l'Itàlia feixista. El vincle durant els primers anys del franquisme a les polítiques de l'Eix va ser decidit i constant. Cal mencionar la trobada en Hendaia entre Hitler y Franco el 23 d'octubre de 1940 o entre Franco y Mussolini el 12 de febrer de 1941. Heinrich Himmler, cap de la Gestapo, policia del Reich, i comandament de les SS que va organitzar la solució final als camps de concentració va visitar Espanya i va ser condecorat pel franquisme, cooperant amb la seua policia política. La escassa lluita guerrillera a Espanya en eixos anys es fa en unes condicions extremes sota una repressió ferotge i sense límits.

**1944-1947** · Amb la derrota del feixisme alemany i italià, el franquisme intenta mostrar un posicionament polític menys feixista i més moderat. La guerrilla, sobretot composta per membres d'ideologia comunista, entra a territori espanyol per la Vall d'Aran en octubre de 1944. El 12 de desembre de 1946 s'aprova per majoria aclaparadora la Resolució 39 de l'Assemblea General de les Nacions Unides, en el qual s'afirma la naturalesa feixista del règim de Franco i es prenen mesures per aïllar-lo. La votació és de 34 països a favor de la resolució i 6 països llatinoamericans en contra. El franquisme es troba completament aïllat.

<https://www.derechoshumanos.net/memoriahistorica/1946-Resolucion-ONU.htm>

**1948-1953** · El conflicte entre els blocs comunista i capitalista inicia el període denominat Guerra Freda. Ióssif Stalin era Cap del Govern de l'U.R.S.S. des de 1941, càrrec que ocuparà fins a la seua mort 1953, i als EUA Harry S. Truman havia sigut elegit president a l'abril de 1945, governant fins a 1953. A octubre 1948 es reuneixen a Moscou Stalin i els líders del Partit Comunista Espanyol, Dolores Ibárruri (Secretària General), Francisco Antón i Santiago Carrillo. En eixa reunió es decideix acabar amb la lluita guerrillera a Espanya. Poc temps després, al 25 de juny de 1950, comença la Guerra de Corea, primer conflicte bèl·lic on soviètics i els EUA s'enfronten directament. El 4 de novembre de 1950 l'Assemblea General de Nacions Unides va adoptar la resolució 386, acceptant a Espanya en el tauler internacional.

[https://digitallibrary.un.org/record/209546/files/A\\_RES\\_386%28V%29-ES.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/209546/files/A_RES_386%28V%29-ES.pdf)

### 2. La resposta legislativa franquista al particular escenari polític del moment

**1939-1944** · El règim promulga diferents decrets i lleis per aconseguir construir un sistema dictatorial sense oposició.

*Decreto con la Prohibición de Partidos* (13 de septiembre de 1936). Els franquistes il·legalitzen les formacions polítiques.

*Ley de Responsabilidades Políticas* (9 de febrer de 1939). Llei retroactiva que castigava als qui van fer costat a la República des de 1934.

*Ley sobre Represión de la Masonería y del Comunismo* (1 de març de 1940). Persecució ideològica de tota oposició al franquisme.

## 4.2 LA SERRANIA EN GUERRA

*Ley de Seguridad del Estado* (29 de març de 1941). Persegueix la dissidència, censurant informació i restringint reunions.

*Ley de Rebelión Militar* (2 de març de 1943). Base jurídica per a tribunals militars. Aquesta llei permet sotmetre a civils a la jurisdicció castrense, facilitant la repressió política de la postguerra.

**1944-1947** · En un context aïllament internacional absolut el règim ha de moderar la seua resposta. Les lleis passen a amnistiar a part de la població penitenciària per raons polítiques i deixar d'utilitzar el concepte de «polític» a la lluita antifranquista. Des d'eixe moment i fins al final de la dictadura bandolerisme i terrorisme seran els termes emprats pel règim de Franco per referirse a la dissidència i l'antifranquisme.

*Decreto de indulto total* (9 d'octubre de 1945). Indult als condemnats per delictes de rebel·lió militar i altres comeses fins a l'1 d'abril de 1939.

*Circular de la Dirección General de Seguridad* (11 de març de 1947). Es prohibeix utilitzar els termes de «guerrilla» o «guerriller», s'ordena fer servir el de «bandolerisme» o «bandoler».

A finals de l'any 1946, grups de guerrillers de l'Agrupació Guerrillera de Llevant i Aragó (AGLA) formen un contingent militar organitzat en 3 zones d'actuació (la 5, la 11 i la 17) i amb un comandament conjunt, el denominat Estat Major, que possibilitava el compliment de funcions i el desenvolupament de l'estrategia i el planejament i conducció de les operacions. El denominat sector 11 s'instal·la en la comarca de la Serrania per iniciar operacions. Malgrat que el seu disseny original comptava amb cinc companyies amb 10 persones cadascuna, les fluctuacions dels combatents i les baixes serien grans. Els guerrillers tenien una formació de teoria i pràctica sobre la lluita, l'armament, les accions i temes de política. La guerrilla fructifica en la zona gràcies a enllaços i nombrosos «puntos de apoyo» que estableix amb la població de municipis com Calles, Tuéjar, Xelva, Benagéber i d'altres de la Plana de Requena Utiel, com Sinarcas. D'entre aquestes xarxes, una destacada va conformar-se amb treballadors i famílies de la Colònia Obrera del Pantà de Benagéber, que continuava en construcció (1941-1952). Desenes de persones que faciliten als guerrillers queviures, materials i informació, i masovers que cedeixen espais i llocs com a punts d'enllaç amb els maquis. La implacable guerra contra la guerrilla

*Decreto Ley de Bandidaje y Terrorismo* (18 d'abril de 1947). Encobreix execució de guerrillers i les seues xarxes de suport sota el pretext de delictes comuns, justificant l'ús de la força sense judici previ. Converteix suposats delictes polítics en criminalitat.

### 1948-1953

*Decreto del final del estado de guerra* (7 d'abril de 1948). Tot i que oficialment la guerra havia acabat l'1 d'abril de 1939, a l'Espanya de Franco es viu en estat de guerra fins abril de 1948, quan la Presidència del Govern franquista decreta el final de l'estat de guerra.

*Los Pactos de Madrid* (26 de setembre de 1953) Acords amb els Estats Units a través de tractats bilaterals, es va trencar l'aïllament internacional a canvi de la instal·lació de bases militars estatunidenques a Espanya, la qual cosa va permetre la fi de l'autarquia i l'arribada d'ajuda econòmica.

per part de les forces militars i policials de la dictadura, afecta també de ple a la vida en els pobles de la Serrania.

Les fonts primàries ens permeten elaborar un relat històric realista sobre uns esdeveniments ocorreguts ara fa unes vuit dècades. Als escassos relats dels guerrillers i guerrilleres que van sobreviure, ja siguen escrits i orals, cal afegir els minuciosos expedients policials, que aporten i confirmen la intensa activitat guerrillera a les terres d'interior de València i Castelló. A l'hora d'establir una tipologia d'espais hem arreplegat la informació dispersa en diferents arxius sobre la guerrilla i, també, de la lluita antiguerillera. Dins dels espais documentats cal destacar els campaments guerrillers, els pobles de la comarca, les pedanies i masos aïllats que permeteren la supervivència de la guerrilla durant anys. Per altra banda, hem pogut documentar els principals espais repressius de la comarca a on, sobretot, la Guàrdia Civil va dur a terme la seua activitat de lluita contra la guerrilla.

L'objectiu de la lluita guerrillera a la Serrania no passava pels enfrontaments armats amb les forces de seguretat franquistes, la major part de les accions pretenien conscienciar sobre la crueltat de la

dictadura i la pervivència dels valors i les idees republicanes mitjançant repartiment de fulles, cartells i fullets; la lluita també volia alterar el normal funcionament del nou règim franquista amb sabotatges, voladures de carreteres, línies de ferrocarril, telefòniques, telegràfiques, elèctriques i obres d'enginyeria, així com talls de carretera. Les accions més agosarades i propagandístiques van ser la presa de pobles sencers. En aquestes accions es buscava recaptar diners i recursos mitjançant confiscacions. La guerrilla no tenia com a missió eliminar a la Guàrdia Civil ni assassinar persones, però en l'escenari de guerra en el que vivien, també es van produir (encara de manera residual i colateral) execucions a delators, morts en enfrontaments amb la Guàrdia Civil o en operacions d'assalt a pobles. Com a conseqüència, la població civil es veu atrapada sovint entre dos focs.

Per altra banda, el franquisme desenvolupa una eficaç i sistemàtica repressió del maquis i de qualsevol persona que simpatitza o que pensen que ha ajudat la guerrilla. Detencions massives, càstigs, vexacions, tortures, pallisses i assassinats, passen a ser habituals en molts pobles i pedanies de la Serrania. Els mateixos testimonis policials destaquen l'ús sistemàtic de la violència contra la població i la guerrilla. En un territori considerat com a zona de guerra la població civil no té cap garantia, així, desaparicions i l'aplicació de la *Ley de Fugas* -una forma encoberta d'assassinar a persones- formen part de la nova quotidianitat. Amb aquest mètode, la Guàrdia Civil podia disparar

per l'esquena a persones que, suposadament, fugien. Als informes es converteix en habitual la fórmula: «emprendieron veloz carrera», després de la qual, el guerriller o l'enllaç és assassinat.

Les activitats proposades s'estructuren en tres blocs temàtics.

El primer bloc, «**Una guerrilla de supervivència**», aborda les dificultats de la vida guerrillera en els seus aspectes més quotidians: l'alimentació, el refugi, la por constant i les estratègies per sobreviure en un entorn hostil.

El segon bloc, «**Les xarxes d'enllaços i els punts de recolzament**», analitza la transformació de la vida als masos i pobles de la Serrania, on els enllaços -homes i dones- i la població es van veure implicats en una dinàmica de guerra que alterà profundament la quotidianitat i les relacions socials.

Finalment, el tercer bloc, «**Una repressió ferotge**», presenta a l'alumnat els principals mecanismes de la repressió franquista: la militarització del territori, la violència exercida contra la població civil, així com les tortures i les desaparicions forçades.

Per a desenvolupar aquests continguts, s'han incorporat també valuosos testimonis de guàrdies civils que, ja en democràcia, parlaren sobre aquells anys.

### 4.3 CAS D'ESTUDI. BENAGÉBER COM A PAISATGE DE RESISTÈNCIA

En aquest cas d'estudi s'analitza un paisatge de resistència on, dins d'un radi aproximat de 6 km, es concentren diversos episodis i escenaris vinculats a la lluita del maquis al voltant de l'embassament de Benagéber. L'activitat proposa treballar el territori com a font històrica, entenent el paisatge no només com un espai físic, sinó com un espai carregat de memòria, conflicte i repressió al mateix temps que analitza i treballa amb fonts històriques primàries que permeten aprofundir en les motivacions de les persones que prenen part en el fet des d'una perspectiva microhistòrica i empàtica. Així, en la primera tasca han d'analitzar els fets des de dues perspectives: per una banda, la

cartografia de la zona de tal manera que el paisatge pren protagonisme; per altra, sobre el paper jugat pels diferents protagonistes del fet. El treball de síntesi se realitza en la segona tasca, on a partir de l'anàlisi anterior han d'elaborar un reportatge periodístic dels fets on se treballen totes les dimensions contextuais (temps, espai), humanes (personatges, paper i motivacions), ètiques (conductes de violència i solidaritat) i històriques (explicació de fets i les seues causes i conseqüències). Per tal de realitzar esta tasca l'alumnat ha d'aplicar un mètode de treball que segur coneixen de les assignatures lingüístiques i que també resulta molt útil per l'anàlisi històric: les sis preguntes del periodisme.

#### 4.4 EL PASSAT ÉS EL PRESENT. LA INVISIBILITAT DE LA MEMÒRIA

Igual que a Espanya, la major part d'Europa va viure durant els anys trenta i quaranta del segle passat períodes de governs feixistes. Durant l'apogeu del Tercer Reich, només el Regne Unit i Islàndia s'enfrontaven a Hitler en territori europeu, mentre que Suïssa, Suècia i Portugal mantenien la seua neutralitat. Amb la derrota hitleriana, comença una nova etapa en Europa occidental. En eixa derrota van jugar un paper important la lluita de milers d'homes i dones que s'enfronten al nazisme i el feixisme. Fruit d'eixe enfrontament, molts països europeus celebren un dia festiu pel seu alliberament del feixisme, mantenen museus i institucions sobre les seues resistències armades o han construït monuments en record a la gent que va lluitar i, en molts casos, morir per la llibertat i la defensa dels valors antifeixistes. Per exemple, a França és festiu nacional el 8 de maig, quan se celebra la victòria sobre el feixisme el 1945; més de 50 museus per tot el país recuperen la memòria de la resistència contra l'ocupació nazi i el col·laboracionisme. Figures com la de Jean Moulin, líder mític de la

Resistència francesa assassinat per la Gestapo, és el cinqué nom més popular per a una escola a França, i el quart nom de carrer francès més popular. En diferents països europeus podem trobar exemples semblants. Al contrari, el règim franquista va aconseguir normalitzar un relat en el qual els militants antifeixistes eren criminals sense causa ni objectius polítics. Tanmateix, la major part dels guerrillers i guerrilleres que lluitaren contra el feixisme a l'Espanya franquista havien participat activament en la defensa de la Segona República, i la majoria militaven en organitzacions d'esquerres que la dictadura va il·legalitzar. En la proposta d'activitat podem trobar exemples de monuments als guerrillers antifeixistes en França, Itàlia i Croàcia. Això es compara en l'absència de cap element de memòria sobre el maquis i la resistència antifranquista en la Serrania. Es tracta de comparar, mitjançant imatges, com són recordades les lluites guerrilleres antifeixistes en altres països i en la nostra actualitat i context.

A large red equilateral triangle is centered on the page. Inside the triangle, the number '4.' is written in a bold, yellow, sans-serif font.

**4.**

**MATERIAL  
PER A L'ALUMNAT**

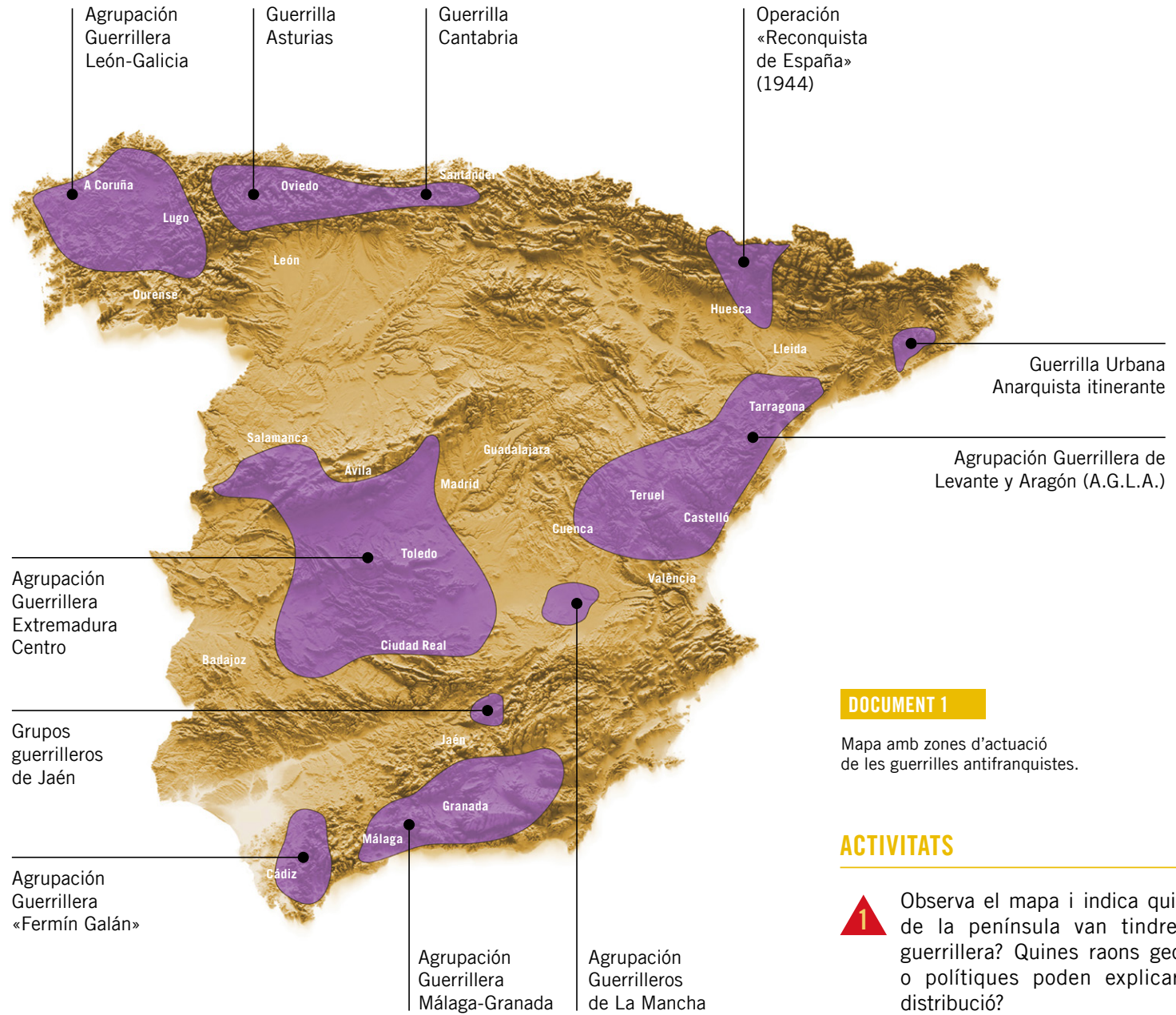


## 4.1 EL MAQUIS. L'ESPAI I EL TEMPS

La resistència armada contra la dictadura franquista, coneguda com el maquis (en al·lusió a màquia: formació vegetal densa i ombrívola de les zones boscoses que els permetia ocultar-se), es va organitzar política i militarment com a resposta a la dictadura iniciada amb el colp d'estat de 1936. Durant dècades, la lluita de milers d'homes i dones a moltes de les serres i els pobles fou presentada per l'Espanya de Franco com a delinqüència i bandolerisme, una qualificació despectiva i que eliminava, conscientment, el caràcter polític de la seua lluita. La repressió de la Guàrdia Civil contra la guerrilla i les seues xarxes locals de simpatitzants va ser sistemàtica i violenta, en una clara política de l'Estat franquista d'extermini de la dissidència política.

## L'ESPAI

Distribució de les diferents agrupacions guerrilleres a Espanya durant el franquisme



### DOCUMENT 1

Mapa amb zones d'actuació de les guerrilles antifranquistes.

### ACTIVITATS

- 1 Observa el mapa i indica quines zones de la península van tindre activitat guerrillera? Quines raons geogràfiques o polítiques poden explicar aquesta distribució?

## EL TEMPS

### Activitat de la guerrilla antifranquista



18 de novembre de 1936  
Mussolini i Hitler reconeixen al govern de Franco.

1-3 de setembre de 1939.  
Alemanya envaeix Polònia. Inici de la Segona Guerra Mundial.



6 de maig de 1941  
Iósif Stalin és nomenat Cap del Govern de l'U.R.S.S., càrrec que ocuparà fins a 1953.

20 març de 1942  
Dolores Ibarruri és nomenada secretària General del Partit Comunista Espanyol.

Invasió de la Vall d'Aran 19-24 de octubre de 1944.



12 d'abril de 1945  
Harry S. Truman és elegit com a president dels EUA fins a 1953.

12 de desembre de 1946. Resolució 39 de l'Assemblea General de les Nacions Unides, en el qual s'afirma la naturalesa feixista del règim de Franco.

Octubre 1948 Reunió a Moscou entre Stalin i els líders del Partit Comunista Espanyol, Dolores Ibarruri, Francisco Antón i Santiago Carrillo. Es decideix acabar amb la lluita del maquis.

25 de juny de 1950.  
Comença la Guerra de Corea, primer conflicte bèl·lic a on soviètics i els EUA s'enfronten directament.

4 de novembre de 1950.  
L'Assemblea General va adoptar la resolució 386, acceptant a Espanya en el tauler internacional.

Guerra d'Espanya  
1936-1939

II Guerra Mundial  
1939-1945

Guerra Freda  
1947-1989

1936 | 1937 | 1938 | 1939 | 1940 | 1941 | 1942 | 1943 | 1944 | 1945 | 1946 | 1947 | 1948 | 1949 | 1950 | 1951 | 1952 | 1953

**Decret amb la Prohibició de Partits**  
(13 de setembre de 1936)  
Els franquistes il·legalitzen les formacions polítiques.

**Llei de Responsabilitats Polítiques**  
(9 de febrer de 1939)  
Llei retroactiva que castigava als qui van recolzar la República des de 1934.

**Llei sobre Repressió de la Maçoneria i del Comunisme**  
(1 de març de 1940)  
Persecució ideològica de tota oposició al franquisme.

**Llei de Seguretat de l'Estat**  
(29 de març de 1941)  
Persegueix la dissidència, censurant informació i restringint reunions.

**Llei de Rebel·lió Militar**  
(2 de març de 1943)  
Base per als tribunals militars. Aquesta llei permet sotmetre a civils a la jurisdicció castrense, facilitant la repressió política de la postguerra.

**Decret d'indult total**  
(9 d'octubre de 1945)  
Indult als condemnats per delictes de rebel·lió militar i altres comeses fins a l'1 d'abril de 1939.

**Circular de la Direcció General de Seguretat**  
(11 de març de 1947)  
Es prohibeix utilitzar els termes de "guerrilla" o "guerriller", s'ordena fer servir el de "bandolerisme" o "bandoler".  
**Decret Llei de Bandidatge i Terrorisme**  
(18 d'abril de 1947)  
Encobreix execució de guerrillers i les seues xarxes de suport sota el pretext de delictes comuns, justificant l'ús de la força sense judici previ.

**Decret del final de l'estat de guerra**  
(7 d'abril de 1948)  
La Presidència del Govern franquista declara la fi de l'estat de guerra, encara que el manté a la província de Terol per eliminar la guerrilla.

**Els Pactes de Madrid**  
(26 de setembre de 1953)  
Acords amb els Estats Units a través de tractats bilaterals, es va trencar l'aïllament internacional a canvi de la instal·lació de bases militars estatunidencs a Espanya.



Forces guerrilleres antifranquistes

## DOCUMENT 2

Línia del temps de 1936 a 1953 amb informació sobre el context internacional; la periodització bèl·lica a Espanya i Europa, l'activitat guerrillera i la legislació de l'Estat franquista.

## ACTIVITATS



Quin és el moment de més activitat de la guerrilla antifranquista? Raona la resposta atenent els canvis geopolítics mundials. Quina evolució observes en les lleis franquistes durant el període de 1939 a 1953? I, a què creus que és deguda?



El sector 11 de l'AGLA (Agrupació Guerrillera de Llevant i Aragó), la principal agrupació guerrillera antifranquista, va lluitar en la confluència de les actuals províncies de Conca, València, Terol i Castelló des de 1944 fins a 1952. La població, dispersa en pobles i masies en una extensa àrea de centenars de quilòmetres quadrats es veu involucrada en una guerra irregular. La guerrilla multiplicarà les seues accions gràcies a l'acció del Partit Comunista, d'enllaços i una densa xarxa de punts de recolzament. Amb el seu augment, les autoritats franquistes activen una resposta cada vegada més violenta, fent ús de les denominades contrapartides, guàrdies civils que es fan passar per maquis i que sembren de confusió a la població rural.



UNA  
GUERRILLA DE  
SUPERVIVÈNCIA

«Recuerdo un invierno que había nieve y no se podía ir a por comida a los puntos de apoyo porque con la nieve se dejaban rastros y era muy peligroso. Estuvimos cuatro días sin comer nada, sólo algunas hierbas de campo que hervíamos con agua. (...) También era duro no poder desnudarse nunca. Dormíamos en el suelo, pero vestidas. No había agua para lavarse, sólo teníamos cantimploras, así que cuando pasábamos por algún río, si no había peligro y siempre de noche, nos lavábamos la poca ropa que guardábamos en el macuto y todo aquello que podíamos.»

DOCUMENT 1

«Historia de Celia. Recuerdos de una guerrillera» (2004).



DOCUMENT 2

Guerrillers de l'AGLA imprimint propaganda política a la muntanya. *Archivo General Militar de Ávila.*

«La vida diaria se hacía a base de lectura de textos comunistas, exposiciones de temas, crítica de doctrina, etc., y todo cuanto sirviera para capacitar políticamente y en la táctica de la guerrilla (...) en la Agrupación Guerrillera de Levante funcionaba una de estas Escuelas, bajo la dirección de "Pepito". Las asignaturas, explicadas por diversos "profesores" escogidos entre los mismos guerrilleros eran: Cultura General, Geografía especial de España y del terreno donde se encontraban, Táctica Guerrillera, Tiro y Explosivos y Topografía del Terreno. Se organizaban cursillos en que cada "alumno" recibía una puntuación.»

DOCUMENT 3

«La lucha contra el "maquis" en España» (1956).

## ACTIVITATS

**1** Quines eren les dificultats de la vida a la muntanya per als guerrillers i guerrilleres?

**2** A partir del testimoni policial i de la imatge, per què penses que els guerrillers donaven tanta importància a la seua formació i activitat política?



## UNA REPRESSIÓ FEROTGE



Casa Cuartel de la Guardia Civil de Villar del Arzobispo. Imatge Azk.

*«A los enemigos en el campo, hay que hacerles la guerra sin cuartel hasta lograr su exterminio, y como la actuación de ellos es facilitada por sus cómplices, encubridores y confidentes, con ellos hay que seguir idéntico sistema con las modificaciones que las circunstancias impongan.»*

### DOCUMENT 6

*Boletín Oficial de la Guardia Civil. Septiembre de 1941.*

*«También se dio la orden de no hacer detenidos, y de dar el alto a una persona y, si no contestaba, disparar... Todos los moradores de las masías nos llevaban las llaves al cuartel, al destacamento nuestro por la tarde; para que los maquis no pudieran entrar por la noche en los caseríos. Si algún masovero no entregaba la llave, se le multaba o se le castigaba. Antes se daban palizas de muerte. Se le hacía ir al cuartelillo y allí se le pegaba.»*

### DOCUMENT 7

Testimoni d'Àngel Hernández (guardia civil), en Fernanda Romeu (2002).

*«Pero quizás la innovación más decisiva en la organización de esta lucha contra los guerrilleros fué el sistema de contrapartidas. (...) había que tratar de batirlos con armas iguales, con procedimientos y técnica análogos a los suyos; es decir, con sus propias armas y en el mismo terreno. Esta fué la razón de las llamadas contrapartidas; pequeñas fracciones móviles de elementos de la fuerza pública que, convenientemente informadas y equipadas, se presentaban en "estafetas" y "puntos de apoyo" fingiéndose guerrilleros para adquirir información, localizar los campamentos y orientar las propias actividades en una lucha denodada y eficaz.»*

### DOCUMENT 8

Tomás Cossias (policia de la Brigada Político Social), en «La lucha contra el "maquis" en España» (1956).

*«Llegamos sobre las seis o seis y media a un monte, prácticamente frente al campamento. A las siete de la mañana oímos, frente a nosotros (...). Al oír los disparos, lo mismo que lo oímos nosotros, lo oyeron ellos, que estaban en unas tiendas en el campamento— salieron también en huida. Se encontraron con el cerco hecho. (...) Y vieron a la Guardia Civil y se escondieron. (...) A eso de las 10 salió, uno frente a frente, justo donde el comandante con megáfono. Salió corriendo hacia el barranco y dijo: "¡No tiréis que me entrego!" —Una o dos veces le oí decirlo—. Tres no llegó a decirlo, porque inmediatamente, al verlo correr de frente a nosotros, se le batió. (...)»*

### DOCUMENT 9

Alejandro Monleón, guardia civil. (Viadel, 2003). Fets del 5 de novembre de 1949 (2003).

## ACTIVITATS

5

Quins són els mètodes que posa en marxa l'Estat franquista per derrotar i vèncer a la guerrilla segons descriuen els testimonis i documents de l'època?

6

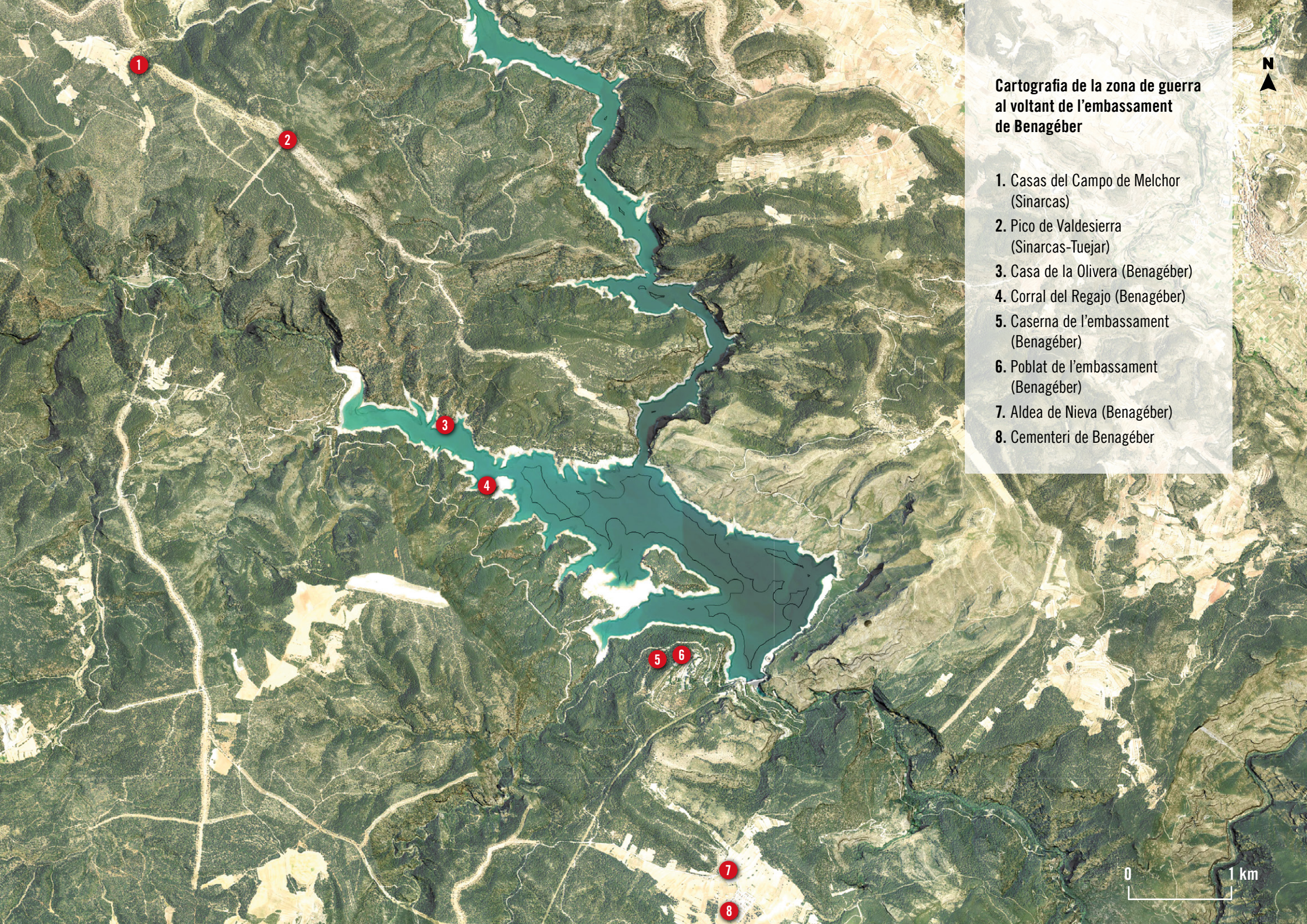
Contrasta la informació d'aquests testimonis amb els drets que promulga el Conveni de Ginebra, signat per Espanya el 12 d'agost de 1949.

Avalua i reflexiona si els mètodes repressius de l'Estat franquista respecten els drets humans i la legislació internacional.

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/geneva-convention-relative-protection-civilian-persons-time-war>



Al paisatge al voltant del pantà de Benagèber es van donar episodis rellevants de la lluita guerrillera en la Serrania. Els fets tingueren lloc a diferents espais de resistència com el campament guerriller de Valdesierra o destacats llocs de recolzament guerriller com la Colònia Obrera del Pantà o Casas del campo de Melchor. El paisatge ha estat tant testimoni de la repressió com marmessor de les memòries de la resistència, silenciades fins als nostres dies. A la primavera de 1947 es va dur a terme una operació de la Guàrdia Civil que va acabar amb 8 persones mortes, desenes de persones detingudes i processades i un territori que encara mostra les ferides d'eixos fets.



## Cartografia de la zona de guerra al voltant de l'embassament de Benagéber



1. Casas del Campo de Melchor (Sinarcas)
2. Pico de Valdesierra (Sinarcas-Tuejar)
3. Casa de la Olivera (Benagéber)
4. Corral del Regajo (Benagéber)
5. Caserna de l'embassament (Benagéber)
6. Poblat de l'embassament (Benagéber)
7. Aldea de Nieva (Benagéber)
8. Cementeri de Benagéber

0 1 km

18 de març 1947

Carretera Madrid-València,  
el Rebollar (Requena)

1

### L'origen dels fets

Un control guerriller intercepta el cotxe del torero Pepe Dominguín. Dos guàrdies civils que van en la comitiva, s'enfronten als maquis: un és ferit i l'altre mor. Entre els guerrillers, Antonio Gan "el Cubano" i Anastasio Serrano resulten ferits.



### Canvi de campament

L'incident incrementa la vigilància i els efectius per part de la Guàrdia Civil a la Serrania. Com a mesura de precaució, els maquis, comandats per "El Grande", traslladen el seu campament de l'entorn de Casas del Campo de Melchor al pic de Valdesierra.



2  
Dies després  
Aldea de Casas  
del Campo de  
Melchor  
(Sinarcas)

### Una misteriosa nota

Juan Luján, destacat enllaç del maquis a l'embassament, envia un missatge d'avís als guerrillers. La nota passa a Olegario Cano qui havia de fer-la arribar a l'enllaç de la Casa de l'Olivera, Salvador Garrido. Però pel camí, Olegario es troba amb un grup de guàrdies civils fent-se passar per guerrillers. Ell és detingut i la nota interceptada.



4

24 de març, nit  
Poblat de  
l'Embassament  
de Benagéber

### Trasllat de ferit

El guarda forestal de Nieva, de malnom "el Chepa", veu com arriben guerrillers a Casa Paquita amb un home ferit a qui porten en una mula. Seguidament, dona part a les autoritats.



3

24 març,  
vesprada-nit  
Aldea de Nieva  
(Benagéber)

## ELS FETS DE MARÇ DE 1947

Fonts: Gallega, 2018; Sumaríssim 221-V47

6  
Matinada del  
25 de març  
Casa Paquita,  
aldea de Nieva  
(Benagéber)

### La mort dels dos guerrillers

Després de la confessió de "El Chepa", el tinent de la Guàrdia Civil, Vicente González, mana rodejar i escorcollar Casa Paquita. Es produeix un tiroteig. La versió oficial de les autoritats diu que la Guàrdia Civil ha abatut els dos maquis. El fet, però, té altres versions.



### Altra versió

«Se defendieron hasta el último cartucho y, cuando todas las posibilidades de salvación se vieron cerradas, el Practicante le pidió al Cubano que le pegara un tiro antes que caer vivo en manos de los civiles. Deseo cumplido por el Cubano, antes de levantarse la tapa de los sesos él mismo».

Testimoni del guerriller «Chaval»

### Amagatall en lloc segur

Els guerrillers Antonio "el Cubano", ferit en l'incident a la carretera, i Manuel Torres "el Practicant", amb la missió de curar-lo, busquen refugi en Casa Paquita, residència de Paquita Montes i Santiago Martínez, membres de la xarxa de suport a la guerrilla.



5

Matinada  
del 24 al 25  
de març  
Casa Paquita,  
aldea de Nieva  
(Benagéber)

### Obligat a traïr

Olegario Cano, després d'haver estat interceptat, és interrogat a la caserna de l'embassament. La Guàrdia Civil el trasllada al Corral del Regajo, on l'obliga a esperar per identificar els guerrillers si passen per allí i delatar-los.

7

25 de març,  
matí  
Corral del  
Regajo  
(Benagéber)

### Escuts humans

La Guàrdia Civil planeja l'assalt al campament maquis. Els 5 homes detinguts al poblat i Olegario Cano són conduïts, amb les mans lligades, fins a Valdesierra. Convertits en escuts humans per la Guàrdia Civil durant l'enfrontament, moriran els 5 i el guerriller Daniel Cortés. Olegario Cano, però, havia aconseguit escapar i s'amaga a la serra.



9

26 de març,  
matinada  
Campament de  
Valdesierra  
(Sinarcas-Benagéber)

8

### Detencions i tortures

La Guàrdia Civil, en una intensa batuda, deté a 5 homes: Juan Luján, Santiago Martínez, Clemente Alcorisa, José Martínez i Salvador Garrido, acusats de col·laboració amb la guerrilla. Els interrogatoris i tortures a els homes i les dones que treballen i viuen al pantà s'intensifiquen.



25-26 de març  
Poblat de l'Embassament i  
Casa de l'Olivera (Benagéber)

### Testimoni de Santiago Martínez (detingut 25 de març 1947)

«¿Qué le ha ocurrido a usted?». «Que me ha pegado la Guardia Civil», respondió el maltrecho vecino. Apenas terminó de pronunciar esas palabras el propio comandante le atizó un puñetazo en el rostro diciéndole: «¿La Guardia Civil no pega nunca! Debe usted decir que se ha caído». Acto seguido volverá a preguntarle: «¿Qué le ha ocurrido a usted?». Aprendida la lección, Santiago contestará: «Que me he caído».

Font: C. Llorens,  
1983, 581-583.

### Soterrats sense nom

Els 6 morts en l'atac al campament maquis, junt als 2 guerrillers abatuts en Casa Paquita, són soterrats per parelles en 4 fosses comunes. Coneguts com "els 8 de Benagéber" seran les primeres víctimes de la repressió franquista exhumades científicament al País Valencià, al 2010.



10

27 de març  
Cementeri  
de Benagéber

### Testimoni de Victoria Alcorisa (detinguda 28 de març 1947)

«¿A mí? Pues, mira, me cogieron, me pegaron, me castigaron, me metieron a la cárcel. Y, después, hasta el año que murió Franco, han estado viniendo a mi casa a vigilarme. Continuamente vigilando. Y mi marido. Y mis hijos. Y llamándome al cuartel. Y venir a mi casa y a ver... Y qué hace. Y dónde vive. Y qué haces. ¡Todo! Ahí está mi marido, que lo diga... después de casados. ¡Uy! ¡Hasta el año que murió Franco!».

Font: Arxius Nostra Memòria,  
Diputació de València.

### Repressió sistemàtica i continuada

Finalitzada l'operació sobre Valdesierra, la Guàrdia Civil intenta desmantellar la xarxa de suport a la guerrilla. Es produeixen més de 100 detencions a l'embassament i rodalies. Algunes persones acabaran en la presó sota el delictes "auxilio a bandoleros". Entre elles 8 dones seran torturades i empresonades.



11

Abril i maig  
Poblat de l'Embassament  
de Benagéber

## ACTIVITATS



Analitza els esdeveniments:

- Localitza en el mapa els espais on succeeixen els fets i traça el recorregut dels diferents protagonistes de la història.
- Classifica i analitza quin és el paper de cadascuna de les persones que apareixen en la trama: guerrillers, treballadors del pantà, enllaços i guàrdies civils.



Elaboreu un reportatge a partir de la informació i els documents anteriors. Tingueu en compte les sis preguntes del periodisme fent especial èmfasi a explicar les raons que motiven les actuacions de cadascú.



**4.4**  
**EL PASSAT**  
**ÉS EL PRESENT.**  
**LA INVISIBILITAT**  
**DE LA MEMÒRIA**

El 1939, lluny d'iniciar-se un període de pau amb el final oficial de la guerra a Espanya, comença una nova fase del conflicte armat entre el règim dictatorial i les forces antifeixistes. Els enfrontaments causaran la mort d'aproximadament 2.300 guerrillers i guerrilleres, així com de més de 300 guàrdies civils. A més a més, l'impacte sobre la població civil és encara incalculable: morts, ferits, pallisses, tortures, confiscacions, desplaçaments forçosos, l'abandonament de grans àrees del territori i un silenci imposat que encara resta per trencar. Si la construcció d'una memòria col·lectiva per a les víctimes de la dictadura ha avançat amb moltes dificultats a les ciutats, al món rural de les comarques d'interior aquesta recuperació i reparació de les memòries dissidents esdevé encara més complexa.



## França

**Monument commemoratiu de la Resistència a l'altiplà de Glières.** © Yann Forget / Wikimedia Commons.

El monument commemora la lluita de 465 maquis francesos i espanyols contra milers de soldats del govern francès de Vichy i l'Alemanya nazi el març de 1944 a Glières. Els maquis van perdre la batalla i 129 van morir, però va ser un èxit propagandístic de la lluita antifeixista.



## Itàlia

**Monument commemoratiu de la Resistència a Roma.** © Wikimedia Commons.

A Roma, també el març de 1944, i després d'un atac de la resistència que va matar a 33 soldats nazis, els alemanys van ordenar la mort de 10 presoners italians per cada nazi mort. A una antiga pedrera a la ciutat de Roma, es van assassinar a 335 persones. Després de la fi de la Segona Guerra Mundial es va alçar el monument a la resistència antifeixista de les Fosses Ardeatines.



## Croàcia

**Monument commemoratiu de la Resistència a Moslavina.** © Wikimedia Commons.

Als països que conformaven l'antiga Iugoslàvia es van construir milers de Spomeniks, uns monuments, molts d'ells abstractes, per recordar per tota la geografia del país la lluita antifeixista. En el lloc de la imatge, a la regió croata de Moslavina, el monument fa homenatge a 900 guerrillers antifeixistes soterrats als voltants.

## ACTIVITATS

- 1 Quines creus que són les raons que expliquen la diferència en el tractament de la memòria de la resistència antifeixista a Benagéber respecte a altres països europeus?
- 2 Quins passos i accions penses que s'haurien de donar a l'Estat espanyol per reparar i visibilitzar la lluita contra el feixisme i la defensa dels valors i principis de la convivència democràtica?



**Casas del Campo de Melchor**, un dels principals llocs de suport logístic als guerrillers del Sector 11 en el seu campament del Pic de Valdesierra, assaltat en la primavera de 1947. Imatge: Azk.

**TRADUCCIÓN AL CASTELLANO**



**1.**

**INTRODUCCIÓN**

Durante muchos años, la mención de la palabra «maquis» en muchos pueblos, pedanías y caseríos del territorio valenciano provocó una reacción inmediata: miedo en algunas personas, orgullo en otras, pero sobre todo un gran silencio. Este silencio ha condicionado la manera en que se ha transmitido la memoria de aquellos hechos hasta nuestros días.

La resistencia armada contra la dictadura de Franco, conocida popularmente como el maquis, se organizó política y militarmente a través de las fuerzas antifranquistas como respuesta a la ilegitimidad del régimen y a la represión iniciada tras el golpe de Estado de 1936. Durante décadas, la lucha guerrillera de miles de hombres y mujeres en las sierras y en los pueblos fue presentada oficialmente por la dictadura como delincuencia y bandolerismo. Aún hoy, en muchos archivos y causas judiciales, los guerrilleros y guerrilleras antifranquistas continúan clasificados como bandoleros.

Esta propuesta didáctica pretende romper ese silencio y llevar a las aulas la guerrilla como objeto de estudio y la resistencia antifranquista como un episodio más de nuestra historia reciente. El material se centra en una zona de estudio poco conocida: el sector 11 de la AGLA (Agrupación Guerrillera de Levante y Aragón), una de las estructuras guerrilleras más importantes, con una organización sólida y cientos de personas implicadas, tanto en los grupos de combatientes como en las redes de enlaces.

El estudio de este caso permite entender quiénes eran estas personas y por qué decidieron refugiarse en las montañas para enfrentarse al Estado franquista, un enemigo muy superior en recursos y capacidad represiva. Se trataba, en definitiva, de una guerra asimétrica que condicionó la vida de numerosas áreas de nuestro territorio y que tuvo profundas consecuencias para la población civil, inmersa en la prolongación de una guerra iniciada con el golpe de Estado de julio de 1936, que la dictadura alargaría hasta prácticamente el inicio de la década de 1950. Hay que recordar que Franco mantuvo el estado de guerra oficialmente hasta 1948.

Estos materiales didácticos tienen como finalidad contribuir a eliminar vacíos en el relato histórico heredado y facilitar la comprensión de un proceso del pasado reciente que aún condiciona nuestra realidad presente. La propuesta aborda el fenómeno del maquis desde un paisaje cercano, pero a menudo desconocido: la comarca de la Serranía, en el interior de la provincia de Valencia. Recuperar lugares y memorias invisibilizadas nos permite, por un lado, reconocer y nombrar a personas concretas y analizar luchas y proyectos políticos que forman parte de nuestra memoria democrática. Y, por otro, dimensionar la violencia ejercida por la dictadura franquista contra cualquier acción de disidencia y antifranquismo.



**2.**

**OBJETIVOS Y  
METODOLOGÍA**

## MARCO NORMATIVO

El trabajo por la difusión y la enseñanza de la memoria democrática es un compromiso y un deber deontológico que tanto las administraciones públicas como el colectivo docente deben asumir como propio dentro de cualquier democracia consolidada. A continuación, resumimos el marco normativo y legislativo que sustenta esta propuesta didáctica. La Resolución 2004/72 de la Comisión de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (E/CN.4/2005/102/Add.1) señala que, entre las obligaciones de los Estados, está la adopción de medidas eficaces para luchar contra la impunidad, la garantía del derecho inalienable a la verdad, el deber de recordar y el derecho a saber. En estos principios se fundamenta la vigente Ley 20/2022, de 19 de octubre, de Memoria Democrática estatal<sup>1</sup>, que especifica las acciones en materia educativa y de formación del profesorado que debe incluir el sistema educativo español (art. 44):

1. El sistema educativo español incluirá entre sus fines el conocimiento de la historia y de la memoria democrática española y la lucha por los valores y libertades democráticos, desarrollando en los libros de texto y materiales curriculares la represión que se produjo durante la Guerra y la Dictadura. A tal efecto, se procederá a la actualización

de los contenidos curriculares para Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Bachillerato.

2. Las administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para que en los planes de formación inicial y permanente del profesorado se incluyan formaciones, actualización científica, didáctica y pedagógica en relación con el tratamiento escolar de la memoria democrática, impulsando asimismo en la comunidad educativa el derecho a la verdad, la justicia, la reparación y la no repetición. Como refuerzo de este marco de trabajo, también nos hacemos eco de la Recomendación sobre la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y el Desarrollo Sostenible 2024 de la UNESCO<sup>2</sup>, que nos ofrece ámbitos concretos de acción y principios rectores de una educación transformadora que ayude a afrontar los desafíos de nuestro tiempo.

---

1. El marco legislativo valenciano sobre memoria y convivencia democrática valenciana (Ley 14/2017 y Decreto 1/2023) fue derogado en 2024 por el gobierno de la Generalitat.

2. <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education/recommendation>

## OBJETIVOS

La propuesta didáctica ha sido concebida en el modelo didáctico analítico y, por tanto, el objetivo es lograr la formación de una ciudadanía (alumnado) crítica y capaz de cuestionar y debatir la actualidad en la que vive y sus raíces históricas. En esta línea, los objetivos concretos a alcanzar son los siguientes:

- Comprender de manera profunda los contenidos relacionados con el tema tratado, a partir de su trabajo mediante fuentes históricas diversas y la reflexión histórica que proponen las actividades.
- Desarrollar la capacidad de lectura, comprensión y crítica de diferentes tipos de documentos, ya que estas capacidades son clave para enfrentarse a la información y conseguir diferenciar entre informaciones

científicas y, por tanto, fiables, y aquellas que de forma intencionada buscan la desinformación.

- Abordar entre el alumnado sus opiniones sobre fenómenos históricos complejos, pero a partir de documentación histórica real y de su lectura, reflexión y crítica rigurosa.

- Despertar en el alumnado la capacidad de identificarse con las personas que aparecen en la propuesta y, por tanto, alcanzar también la competencia de la empatía, que permite comprender de forma más profunda los fenómenos y contextos históricos en los que están inmersos estos personajes.

## METODOLOGÍA

La metodología propuesta es variada y flexible, ya que se pretende que estos materiales sean fácilmente adaptables por el profesorado según el contexto y las necesidades de la práctica docente. Las actividades combinan la instrucción directa para explicar y hacer comprensibles conceptos y contenidos que no pueden ser inferidos directamente de las

fuentes, pero que son necesarios para establecer el marco mental sobre el cual construir el resto del aprendizaje. También incluyen estrategias de análisis y trabajo sobre documentación histórica. Estos documentos son variados (imágenes, gráficas, textos) y permiten aprender y trabajar con diferentes métodos de análisis.



**3.**

**MATERIALES PARA  
EL PROFESORADO**

A continuación se incluyen información complementaria, orientaciones metodológicas y recursos para abordar las actividades de cada uno de los bloques de actividades destinadas al alumnado que se desarrolla en estos materiales.

## **4.1 EL MAQUIS. EL ESPACIO Y EL TIEMPO**

La lucha guerrillera tiene una larga tradición en la península ibérica. De hecho, la palabra guerrilla -diminutivo de guerra- se origina en la lucha contra la invasión napoleónica a principios del siglo XIX y tiene continuidad en las guerras carlistas durante ese mismo siglo. No obstante, los orígenes antiguos de ese modelo de guerra pueden encontrarse en contextos históricos y geográficos muy distintos, desde la Antigüedad clásica hasta la actualidad, y desde conflictos en selvas tropicales hasta desiertos. El término guerrilla hace referencia a la acción armada contra un enemigo más numeroso, mejor armado, provisto y preparado. El conocimiento del terreno, el estrecho contacto con la población local y el hecho de actuar en pequeños grupos permiten a los guerrilleros y guerrilleras llevar a cabo acciones rápidas contra un enemigo militarmente superior. En muchos procesos históricos contemporáneos, las guerrillas han adquirido un protagonismo fundamental a la hora de alcanzar el poder o cambiar regímenes políticos.

### **ESPACIO: UNA GEOGRAFÍA DEL MAQUIS**

En la península ibérica, gran parte de las sierras y masas montañosas presentaron actividad guerrillera a lo largo de los años cuarenta y principios de los cincuenta. Desde las partidas en las sierras de Cádiz hasta grupos operando en los Pirineos; y desde agrupaciones guerrilleras cerca de la frontera portuguesa hasta militantes activos a pocos kilómetros de la costa mediterránea. De hecho, es la abundancia de montañas y áreas rurales lo que facilitó la supervivencia de los grupos guerrilleros durante años, normalmente lejos de las grandes ciudades y de las principales vías de comunicación. Las áreas de actividad guerrillera también muestran cierta preferencia por zonas con un amplio apoyo a la Segunda República y donde el franquismo había tenido dificultades para arraigar en las poblaciones locales. La desigualdad en la lucha de los guerrilleros contra

el ejército y la Guardia Civil provocó esta necesidad de ocultarse en zonas rurales agrestes y mal comunicadas. Así, el maquis antifranquista recoge una tradición antigua de resistencia a la autoridad y la represión mediante el uso del relieve y la orografía del territorio en su propio beneficio. En la actividad propuesta se muestra un mapa de la península con las principales zonas guerrilleras, con el objetivo de mostrar la geografía de esta guerra irregular. El alumnado puede analizar y averiguar algunas de las razones de esta distribución. La principal es la existencia de grandes masas montañosas con vegetación, la lejanía de grandes núcleos de población y redes de comunicación y, además, la existencia de amplias capas de población con simpatías hacia la II República. (ver: [https://es.wikipedia.org/wiki/Elecciones\\_generales\\_de\\_Espa%C3%B1a\\_de\\_1936#/media/Archivo:1936\\_Spanish\\_general\\_election\\_map.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/Elecciones_generales_de_Espa%C3%B1a_de_1936#/media/Archivo:1936_Spanish_general_election_map.svg)).

### **TIEMPO: ORIGEN Y DESARROLLO DEL MAQUIS**

Ante las limitadas opciones que ofrece la dictadura a sus opositores -ya sea la muerte, el encarcelamiento, el exilio o el silencio y la obediencia-, parte de la población elige la resistencia. Esta resistencia puede ser cotidiana y de baja intensidad o manifestarse a través de una disidencia secreta y bien organizada. Además, un número limitado de personas opta por una resistencia armada contra la dictadura, sobre todo gracias al apoyo de organizaciones políticas exiliadas de España, como el Partido Comunista. Para entender la trayectoria del maquis antifranquista, es necesario tener en cuenta que el fenómeno guerrillero en España presenta varias fases durante la guerra (1936-1939) y la dictadura (1939-1952).

#### **1. Experiencias militares durante la guerra en España**

Tras el golpe militar de 1936, grandes áreas del país quedaron en manos de los franquistas. Las autoridades republicanas pensaron muy pronto en

las posibilidades de iniciar una guerra de guerrillas. En el actual barrio valenciano de Benimàmet se ubicó, entre 1936 y 1937, la Escuela de Formación de Unidades Guerrilleras del Ejército Popular de la República, el denominado XIV Cuerpo de Ejército Guerrillero. Estas unidades actuaron detrás de las líneas enemigas, atacando objetivos militares y llevando a cabo distintas operaciones contra los sublevados franquistas.



Chalé de Panach, actual biblioteca municipal, Benimàmet, València.  
Imagen: Ayuntamiento de València.

## 2. Fugitivos durante la guerra y la inmediata posguerra

Desde el inicio de la guerra el 18 de julio de 1936, la represión sistemática contra las personas que habían defendido la República provocó la huida de algunas de ellas a las montañas para evitar ser asesinadas; son los denominados «huidos». Con la derrota del Ejército Popular de la República en la primavera de 1939, la huida se intensificó. La ideología de las personas que huyen a las montañas era diversa, pero estaba compuesta por militantes de organizaciones que se habían opuesto al golpe de Estado: socialistas, anarquistas y comunistas.



Cuño de la primera agrupación guerrillera. Federación de Guerrillas de León-Galicia, primera organización guerrillera originada a partir de huidos tras la caída del Frente del Norte en 1937.

## 3. Exiliados en Francia

De los cientos de miles de personas que cruzaron la frontera con Francia a inicios de 1939 ante el inminente final de la guerra, un número destacado de civiles y militares se integró posteriormente en la resistencia contra la invasión nazi y el colaboracionismo francés. En abril de 1942 se creó el XIV Cuerpo de Guerrilleros Españoles, con veteranos de las antiguas unidades republicanas, convirtiéndose en 1944 en la Agrupación de Guerrilleros Españoles, una fuerza militar en la que llegaron a participar unas 10.000 personas. Es de la experiencia francesa de donde se adopta el nombre de maquis, que hace referencia a un paisaje vegetal denso -maquia- común en el Mediterráneo, donde es fácil ocultarse.



Guerrilleros antifranquistas. Jefatura Superior de Policía. Gabinete de Identificación. Archivo General Militar de Ávila.

Este origen diverso hizo que algunas partidas guerrilleras funcionaran con personas nacidas en la zona de actuación y contaran con un amplio respeto y reconocimiento entre la población autóctona de la región y, en otros casos, con grupos guerrilleros más jerárquicos y más distantes respecto a la población local.

## LUCHA GUERRILLERA, ESTADO FRANQUISTA Y CONTEXTO INTERNACIONAL

La acción armada de miles de personas contra la dictadura es consecuencia de su compromiso político, pero también es consecuencia del particular contexto histórico internacional y nacional que se vivió durante los años cuarenta y principios de los cincuenta del siglo XX. No obstante, la lucha de la guerrilla no es constante a lo largo del tiempo. La evolución del contexto internacional condiciona sus actuaciones. Durante la guerra en España (1936-1939), la lucha guerrillera es residual; posteriormente, la actividad guerrillera se ve favorecida por el final de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945); y, en una fase final, al comienzo de la Guerra Fría, se produce su fin cuando en la primavera de 1952 el Partido Comunista da la orden de retirada a los últimos guerrilleros. Sin embargo, algunas personas continúan la lucha hasta mediados de los años sesenta.

Para situar al alumnado en el cambiante contexto internacional, se ha optado por mostrar una línea del tiempo que permite analizar simultáneamente diversas variables (los principales acontecimientos políticos internacionales, la respuesta legislativa franquista al particular escenario político de cada momento y la intensidad de la lucha guerrillera) que influyen en la trayectoria de la guerrilla. En definitiva, quienes participaron activamente en la resistencia antifranquista en la Serranía forman parte de un complejo y cambiante tablero político. La posibilidad de analizar las implicaciones geopolíticas desde un caso de estudio local también nos permite hacer entender al alumnado la complejidad y la multicausalidad en el estudio de la historia.

### 1. Los principales acontecimientos políticos internacionales:

**1939-1944** · Franco ganó la guerra con la ayuda imprescindible de la Alemania nazi y la Italia fascista. El vínculo durante los primeros años del franquismo con las políticas del Eje fue decidido y constante. Cabe mencionar el encuentro en Hendaya entre Hitler y Franco el 23 de octubre de 1940, o entre Franco y Mussolini el 12 de febrero de 1941. Heinrich Himmler, jefe de la Gestapo, policía del Reich, y mando de las SS que organizó la solución final en los campos de concentración, visitó España y fue condecorado por el franquismo, cooperando con su policía política. La escasa lucha guerrillera en España en esos años se desarrolla en unas condiciones extremas, bajo una represión feroz y sin límites.

**1944-1947** · Con la derrota del fascismo alemán e italiano, el franquismo intenta mostrar un posicionamiento político menos fascista y más moderado. La guerrilla, compuesta sobre todo por miembros de ideología comunista, entra en territorio español por el Valle de Arán en octubre de 1944. El 12 de diciembre de 1946 se aprueba por amplia mayoría la Resolución 39 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la que se afirma la naturaleza fascista del régimen de Franco y se adoptan medidas para aislarlo. La votación fue de 34 países a favor de la resolución y 6 países latinoamericanos en contra. El franquismo se encuentra completamente aislado.

<https://www.derechoshumanos.net/memoriahistorica/1946-Resolucion-ONU.htm>

**1948-1953** · El conflicto entre los bloques comunista y capitalista inicia el período denominado Guerra Fría. Iósif Stalin era jefe del Gobierno de la U.R.S.S. desde 1941, cargo que ocupará hasta su muerte en 1953, y en Estados Unidos Harry S. Truman había sido elegido presidente en abril de 1945, gobernando hasta 1953. En octubre de 1948 se reúnen en Moscú Stalin y los líderes del Partido Comunista Español, Dolores Ibárruri (secretaria general), Francisco Antón y Santiago Carrillo. En esa reunión se decide poner fin a la lucha guerrillera en España. Poco tiempo después, el 25 de junio de 1950, comienza la Guerra de Corea, primer conflicto bélico en el que soviéticos y Estados Unidos se enfrentan directamente. El 4 de noviembre de 1950 la Asamblea General de Naciones Unidas adoptó la resolución 386, aceptando a España en el tablero internacional.

[https://digitallibrary.un.org/record/209546/files/A\\_RES\\_386%28V%29-ES.pdf](https://digitallibrary.un.org/record/209546/files/A_RES_386%28V%29-ES.pdf)

### 2. La respuesta legislativa franquista al particular escenario político del momento

**1939-1944** · El régimen promulga diferentes decretos y leyes para conseguir construir un sistema dictatorial sin oposición.

Decreto con la Prohibición de Partidos (13 de septiembre de 1936). Los franquistas ilegalizan las formaciones políticas.

Ley de Responsabilidades Políticas (9 de febrero de 1939). Ley retroactiva que castigaba a quienes apoyaron a la República desde 1934.

## 4.2 LA SERRANÍA EN GUERRA

Ley sobre Represión de la Masonería y del Comunismo (1 de marzo de 1940). Persecución ideológica de toda oposición al franquismo.

Ley de Seguridad del Estado (29 de marzo de 1941). Persigue la disidencia, censurando información y restringiendo reuniones.

Ley de Rebelión Militar (2 de marzo de 1943). Base jurídica para tribunales militares. Esta ley permite someter a civiles a la jurisdicción castrense, facilitando la represión política de la posguerra.

**1944-1947** · En un contexto de aislamiento internacional absoluto, el régimen debe moderar su respuesta. Las leyes pasan a amnistiar a parte de la población penitenciaria por razones políticas y dejan de utilizar el concepto de «político» en la lucha antifranquista. Desde ese momento y hasta el final de la dictadura, bandolerismo y terrorismo serán los términos empleados por el régimen de Franco para referirse a la disidencia y al antifranquismo.

Decreto de indulto total (9 de octubre de 1945). Indulto a los condenados por delito de rebelión militar y otros cometidos hasta el 1 de abril de 1939.

A finales del año 1946, grupos de guerrilleros de la Agrupación Guerrillera de Levante y Aragón (AGLA) formaron un contingente militar organizado en tres zonas de actuación (la 5, la 11 y la 17) y con un mando conjunto, el denominado Estado Mayor, que posibilitaba el cumplimiento de funciones y el desarrollo de la estrategia, así como la planificación y conducción de las operaciones. El denominado sector 11 se instaló en la comarca de la Serranía para iniciar operaciones. Aunque su diseño original contaba con cinco compañías de 10 personas cada una, las fluctuaciones de combatientes y las bajas fueron importantes. Los guerrilleros recibían formación teórica y práctica sobre la lucha, el armamento, las acciones y cuestiones políticas. La guerrilla prosperó en la zona gracias a los enlaces y a numerosos «puntos de apoyo» que estableció con la población de municipios como Calles, Tuéjar, Chelva, Benagéber y otros de la Plana de Requena-Utiel, como Sinarcas. Entre estas redes, destacó la formada por trabajadores y familias de la Colonia Obrera del Pantano de Benagéber, que seguía en construcción (1941-1952). Decenas de

Circular de la Dirección General de Seguridad (11 de marzo de 1947). Se prohíbe utilizar los términos de «guerrilla» o «guerrillero», se ordena emplear los de «bandolerismo» o «bandolero».

Decreto Ley de Bandidaje y Terrorismo (18 de abril de 1947). Encubre la ejecución de guerrilleros y sus redes de apoyo bajo el pretexto de delitos comunes, justificando el uso de la fuerza sin juicio previo. Convierte supuestos delitos políticos en criminalidad.

### 1948-1953

Decreto del final del estado de guerra (7 de abril de 1948). Aunque oficialmente la guerra había terminado el 1 de abril de 1939, en la España de Franco se vivió en estado de guerra hasta abril de 1948, cuando la Presidencia del Gobierno franquista decretó el fin del estado de guerra.

Los Pactos de Madrid (26 de septiembre de 1953). Acuerdos con los Estados Unidos a través de tratados bilaterales; se rompió el aislamiento internacional a cambio de la instalación de bases militares estadounidenses en España, lo que permitió el fin de la autarquía y la llegada de ayuda económica.

personas facilitaron a los guerrilleros víveres, materiales e información, y los masoveros cedieron espacios y lugares como puntos de enlace con el maquis. La implacable guerra contra la guerrilla por parte de las fuerzas militares y policiales de la dictadura afectó también profundamente a la vida en los pueblos de la Serranía.

Las fuentes primarias nos permiten elaborar un relato histórico realista sobre unos acontecimientos ocurridos hace aproximadamente ocho décadas. A los escasos relatos de los guerrilleros y guerrilleras que sobrevivieron, ya sean escritos u orales, hay que añadir los minuciosos expedientes policiales, que aportan y confirman la intensa actividad guerrillera en las tierras del interior de Valencia y Castellón. A la hora de establecer una tipología de espacios, se ha recopilado información dispersa en distintos archivos sobre la guerrilla y también sobre la lucha antiguerrillera. Entre los espacios documentados destacan los campamentos guerrilleros, los pueblos de la comarca, las pedanías y las masías aisladas que permitieron la supervivencia de la guerrilla durante años. Por otra parte, se han podido documentar los principales

espacios represivos de la comarca donde, sobre todo, la Guardia Civil llevó a cabo su actividad de lucha contra la guerrilla.

El objetivo de la lucha guerrillera en la Serranía no pasaba por los enfrentamientos armados con las fuerzas de seguridad franquistas; la mayor parte de las acciones pretendían concienciar sobre la crueldad de la dictadura y la pervivencia de los valores e ideas republicanas mediante el reparto de hojas, carteles y folletos. La lucha también buscaba alterar el funcionamiento normal del nuevo régimen franquista mediante sabotajes, voladuras de carreteras, líneas de ferrocarril, telefónicas, telegráficas, eléctricas y obras de ingeniería, así como cortes de carretera. Las acciones más audaces y propagandísticas fueron la toma de pueblos enteros. En estas acciones se buscaba recaudar dinero y recursos mediante confiscaciones. La guerrilla no tenía como misión eliminar a la Guardia Civil ni asesinar a personas, pero en el escenario de guerra en el que vivían también se produjeron -aunque de forma residual y colateral- ejecuciones de delatores, muertes en enfrentamientos con la Guardia Civil o en operaciones de asalto a pueblos. Como consecuencia, la población civil se vio a menudo atrapada entre dos fuegos.

Por otra parte, el franquismo desarrolló una represión eficaz y sistemática contra la guerrilla y contra cualquier persona que simpatizara con ella o que se considerara que la había ayudado. Detenciones masivas, castigos, vejaciones, torturas, palizas y asesinatos pasaron a ser habituales en muchos pueblos y pedanías de la Serranía. Los propios testimonios policiales destacan el uso sistemático de la violencia contra la población y la guerrilla. En un territorio considerado como zona de

guerra, la población civil carecía de garantías; así, las desapariciones y la aplicación de la llamada «Ley de Fugas» -una forma encubierta de asesinar a personas- formaron parte de la nueva cotidianidad. Con este método, la Guardia Civil podía disparar por la espalda a personas que, supuestamente, huían. En los informes se volvió habitual la fórmula: «emprendieron veloz carrera», tras la cual el guerrillero o el enlace era asesinado.

Las actividades propuestas se estructuran en tres bloques temáticos:

El primer bloque, «**Una guerrilla de supervivencia**», aborda las dificultades de la vida guerrillera en sus aspectos más cotidianos: la alimentación, el refugio, el miedo constante y las estrategias para sobrevivir en un entorno hostil.

El segundo bloque, «**Las redes de enlaces y los puntos de apoyo**», analiza la transformación de la vida en las masías y pueblos de la Serranía, donde los enlaces -hombres y mujeres- y la población se vieron implicados en una dinámica de guerra que alteró profundamente la vida cotidiana y las relaciones sociales.

El tercer bloque, «**Una represión feroz**», presenta al alumnado los principales mecanismos de la represión franquista: la militarización del territorio, la violencia ejercida contra la población civil, así como las torturas y las desapariciones forzadas.

Para desarrollar estos contenidos, también se han incorporado valiosos testimonios de guardias civiles que, ya en democracia, hablaron sobre aquellos años.

### 4.3 CASO DE ESTUDIO. BENAGÉBER COMO PAISAJE DE RESISTENCIA

En este caso de estudio se analiza un paisaje de resistencia donde, en un radio aproximado de 6 kilómetros, se concentran diversos episodios y escenarios vinculados a la lucha del maquis en torno al embalse de Benagéber. La actividad propone trabajar el territorio como fuente histórica, entendiendo el paisaje no sólo como un espacio físico, sino como un espacio cargado de memoria, conflicto y represión, al tiempo que analiza y trabaja con fuentes históricas primarias que permiten profundizar en las motivaciones de las personas que participaron en los hechos desde una perspectiva microhistórica y empática. Así, en la primera tarea deben analizar los hechos desde dos perspectivas: por un lado, la cartografía de la zona, de manera que el paisaje adquiere

protagonismo; por otro, el papel desempeñado por los diferentes protagonistas de los hechos. El trabajo de síntesis se realiza en la segunda tarea, donde, a partir del análisis previo, deben elaborar un reportaje periodístico de los hechos en el que se trabajen todas las dimensiones: contextuales (tiempo y espacio), humanas (personajes, papel y motivaciones), éticas (conductas de violencia y solidaridad) e históricas (explicación de los hechos y de sus causas y consecuencias). Para llevar a cabo esta tarea, el alumnado debe aplicar un método de trabajo que seguramente conoce de las asignaturas lingüísticas y que también resulta muy útil para el análisis histórico: las seis preguntas del periodismo.

#### 4.4 EL PASADO ES EL PRESENTE. LA INVISIBILIDAD DE LA MEMORIA

Igual que en España, la mayor parte de Europa vivió durante los años treinta y cuarenta del siglo pasado períodos marcados por gobiernos fascistas. En el momento de apogeo del Tercer Reich, solo el Reino Unido e Islandia se enfrentaban a Hitler en territorio europeo, mientras que países como Suiza, Suecia y Portugal mantenían su neutralidad. Con la derrota del nazismo en 1945, se inicia una nueva etapa en Europa occidental. En esa victoria desempeñó un papel fundamental la lucha de miles de hombres y mujeres que se enfrentaron al nazismo y al fascismo. Como resultado, muchos países europeos han reconocido este legado: celebran días festivos de liberación, han creado museos e instituciones dedicadas a las resistencias armadas y han erigido monumentos en recuerdo de las personas que lucharon —y, en muchos casos, murieron— por la libertad y la defensa de los valores antifascistas. Por ejemplo, en Francia el 8 de mayo es fiesta nacional, en conmemoración de la victoria sobre el fascismo en 1945, y más de cincuenta museos en todo el país recuperan la memoria de la resistencia contra la ocupación nazi y el colaboracionismo. Figuras como Jean

Moulin, líder emblemático de la Resistencia francesa asesinado por la Gestapo, se han convertido en referentes de la memoria colectiva, hasta el punto de ser uno de los nombres más habituales tanto en centros educativos como en calles. En diversos países europeos encontramos ejemplos similares. En cambio, el régimen franquista logró imponer un relato que presentaba a los militantes antifascistas como criminales sin causa ni objetivos políticos. Sin embargo, la mayor parte de los guerrilleros y guerrilleras que lucharon contra el fascismo en la España franquista habían participado activamente en la defensa de la Segunda República y militaban en organizaciones de izquierdas que la dictadura ilegalizó. Esta propuesta de actividad incluye ejemplos de monumentos dedicados a los guerrilleros antifascistas en Francia, Italia y Croacia, que se contrastan con la ausencia casi total de elementos de memoria sobre el maquis y la resistencia antifranquista en la Serranía. Se trata de comparar, mediante imágenes, cómo son recordadas las luchas guerrilleras antifascistas en otros países y en nuestra actualidad y contexto.

A large red equilateral triangle pointing upwards, centered on the page. Inside the triangle, the number '4.' is written in white, bold, sans-serif font.

**4.**

**MATERIAL  
PARA EL ALUMNADO**

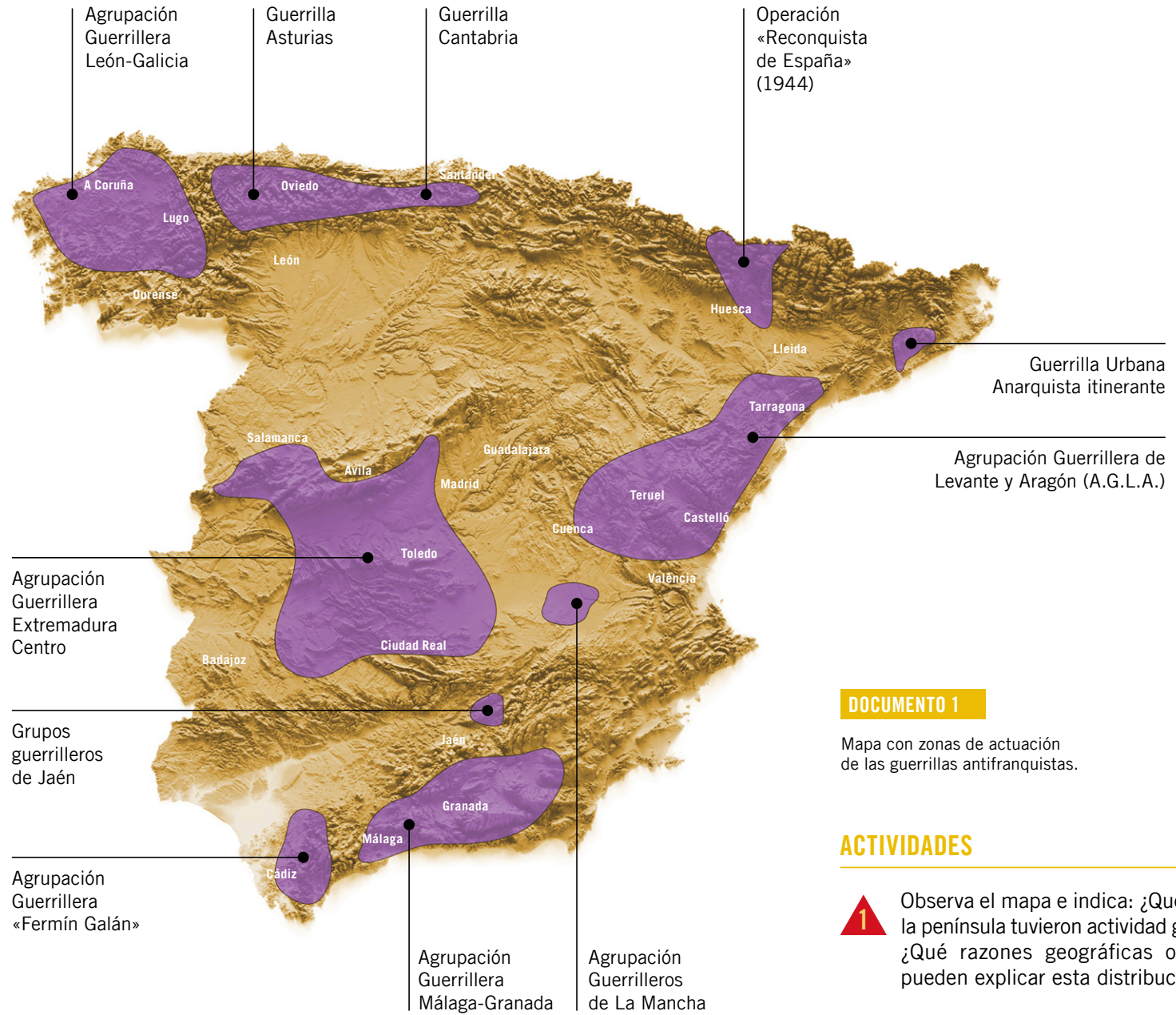


## 4.1 EL MAQUIS. EL ESPACIO Y EL TIEMPO

La resistencia armada contra la dictadura franquista, conocida como el maquis (en alusión a *maquia*: formación vegetal densa y sombría de las zonas boscosas que les permitía ocultarse), se organizó política y militarmente como respuesta a la dictadura iniciada con el golpe de Estado de 1936. Durante décadas, la lucha de miles de hombres y mujeres en muchas sierras y pueblos fue presentada por el franquismo como delincuencia y bandolerismo, una calificación despectiva que eliminaba deliberadamente el carácter político de su lucha. La represión de la Guardia Civil contra la guerrilla y sus redes locales de simpatizantes fue sistemática y violenta, en el marco de una clara política del Estado franquista de exterminio de la disidencia política.

## EL ESPACIO

Distribución de las diferentes agrupaciones guerrilleras en España durante el franquismo



### DOCUMENTO 1

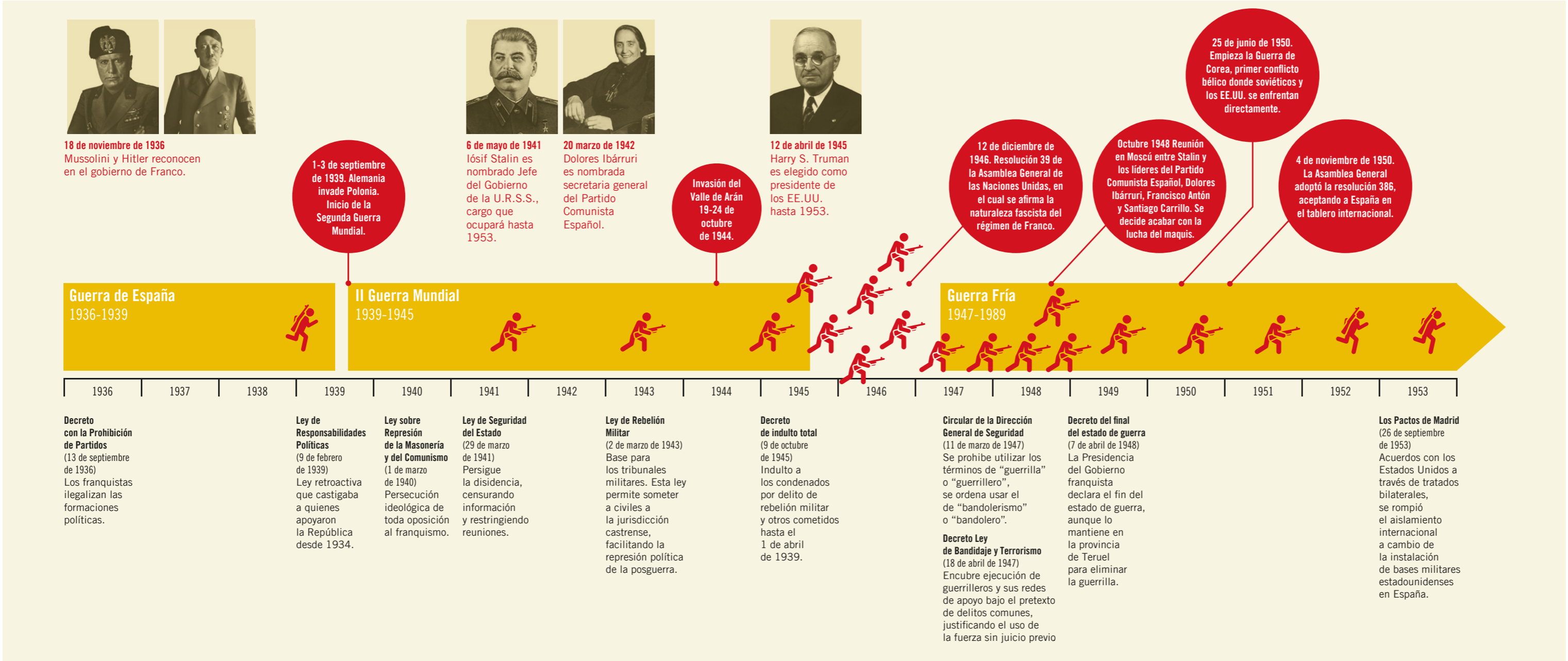
Mapa con zonas de actuación de las guerrillas antifranquistas.

### ACTIVIDADES

- 1 Observa el mapa e indica: ¿Qué zonas de la península tuvieron actividad guerrillera? ¿Qué razones geográficas o políticas pueden explicar esta distribución?

**EL TIEMPO**

**Actividad de la guerrilla antifranquista**



**Fuerzas guerrilleras antifranquistas**

**DOCUMENTO 2**

Línea del tiempo de 1936 a 1953 con información sobre el contexto internacional; la periodización bélica en España y Europa, la actividad guerrillera y la legislación del Estado franquista.

**ACTIVIDADES**

**2** ¿Cuál es el momento de más actividad de la guerrilla antifranquista? Razona la respuesta atendiendo a los cambios geopolíticos mundiales. ¿Qué evolución observas en las leyes franquistas durante el periodo de 1939 a 1953? Y, ¿a qué crees que es debida?



El sector 11 de la AGLA (Agrupación Guerrillera de Levante y Aragón), la principal agrupación guerrillera antifranquista, combatió en la confluencia de las actuales provincias de Cuenca, Valencia, Teruel y Castellón desde 1944 hasta 1952. La población, dispersa en pueblos y masías a lo largo de una extensa área de cientos de kilómetros cuadrados, se vio involucrada en una guerra irregular. La guerrilla multiplicó sus acciones gracias a la labor del Partido Comunista, de los enlaces y de una densa red de puntos de apoyo. A medida que esta crecía, las autoridades franquistas activaron una respuesta cada vez más violenta, haciendo uso de las denominadas contrapartidas: guardias civiles que se hacían pasar por maquis y que sembraban la confusión entre la población rural.



## UNA GUERRILLA DE SUPERVIVENCIA

«Recuerdo un invierno que había nieve y no se podía ir a por comida a los puntos de apoyo porque con la nieve se dejaban rastros y era muy peligroso. Estuvimos cuatro días sin comer nada, sólo algunas hierbas de campo que hervíamos con agua. (...) También era duro no poder desnudarse nunca. Dormíamos en el suelo, pero vestidas. No había agua para lavarse, sólo teníamos cantimploras, así que cuando pasábamos por algún río, si no había peligro y siempre de noche, nos lavábamos la poca ropa que guardábamos en el macuto y todo aquello que podíamos.»

### DOCUMENTO 1

«Historia de Celia. Recuerdos de una guerrillera» (2004).



### DOCUMENTO 2

Guerrilleros del AGLA imprimiendo propaganda política en la montaña. Archivo General Militar de Ávila.

«La vida diaria se hacía a base de lectura de textos comunistas, exposiciones de temas, crítica de doctrina, etc., y todo cuanto sirviera para capacitar políticamente y en la táctica de la guerrilla (...) en la Agrupación Guerrillera de Levante funcionaba una de estas Escuelas, bajo la dirección de “Pepito”. Las asignaturas, explicadas por diversos “profesores” escogidos entre los mismos guerrilleros eran: Cultura General, Geografía especial de España y del terreno donde se encontraban, Táctica Guerrillera, Tiro y Explosivos y Topografía del Terreno. Se organizaban cursillos en que cada “alumno” recibía una puntuación.»

### DOCUMENTO 3

«La lucha contra el “maquis” en España» (1956).

## ACTIVIDADES

**1** ¿Cuáles eran las dificultades de la vida en la montaña para los guerrilleros y guerrilleras?

**2** A partir del testimonio policial y de la imagen, ¿por qué piensas que los guerrilleros daban tanta importancia a su formación y actividad política?



## UNA REPRESIÓN FEROZ



Casa Cuartel de la Guardia Civil de Villar del Arzobispo. Imagen Azk.

«A los enemigos en el campo, hay que hacerles la guerra sin cuartel hasta lograr su exterminio, y como la actuación de ellos es facilitada por sus cómplices, encubridores y confidentes, con ellos hay que seguir idéntico sistema con las modificaciones que las circunstancias impongan.»

### DOCUMENTO 6

Boletín Oficial de la Guardia Civil. Septiembre de 1941.

«También se dio la orden de no hacer detenidos, y de dar el alto a una persona y, si no contestaba, disparar... Todos los moradores de las masías nos llevaban las llaves al cuartel, al destacamento nuestro por la tarde; para que los maquis no pudieran entrar por la noche en los caseríos. Si algún masovero no entregaba la llave, se le multaba o se le castigaba. Antes se daban palizas de muerte. Se le hacía ir al cuartelillo y allí se le pegaba.»

### DOCUMENTO 7

Testimonio de Ángel Hernández (guardia civil), en Fernanda Romeu (2002).

«Pero quizás la innovación más decisiva en la organización de esta lucha contra los guerrilleros fué el sistema de contrapartidas. (...) había que tratar de batirlos con armas iguales, con procedimientos y técnica análogos a los suyos; es decir, con sus propias armas y en el mismo terreno. Esta fué la razón de las llamadas contrapartidas; pequeñas fracciones móviles de elementos de la fuerza pública que, convenientemente informadas y equipadas, se presentaban en “estafetas” y “puntos de apoyo” fingiéndose guerrilleros para adquirir información, localizar los campamentos y orientar las propias actividades en una lucha denodada y eficaz.»

### DOCUMENTO 8

Tomás Cossias (policia de la Brigada Político Social), en «La lucha contra el “maquis” en España» (1956).

«Llegamos sobre las seis o seis y media a un monte, prácticamente frente al campamento. A las siete de la mañana oímos, frente a nosotros (...). Al oír los disparos, lo mismo que lo oímos nosotros, lo oyeron ellos, que estaban en unas tiendas en el campamento— salieron también en huida. Se encontraron con el cerco hecho. (...) Y vieron a la Guardia Civil y se escondieron. (...) A eso de las 10 salió, uno frente a frente, justo donde el comandante con megáfono. Salió corriendo hacia el barranco y dijo: “¡No tiréis que me entrego!” —Una o dos veces le oí decirlo—. Tres no llegó a decirlo, porque inmediatamente, al verlo correr de frente a nosotros, se le batió. (...)»

### DOCUMENTO 9

Alejandro Monleón, guardia civil. (Viadel, 2003). Hechos del 5 de noviembre de 1949 (2003).

## ACTIVIDADES

5

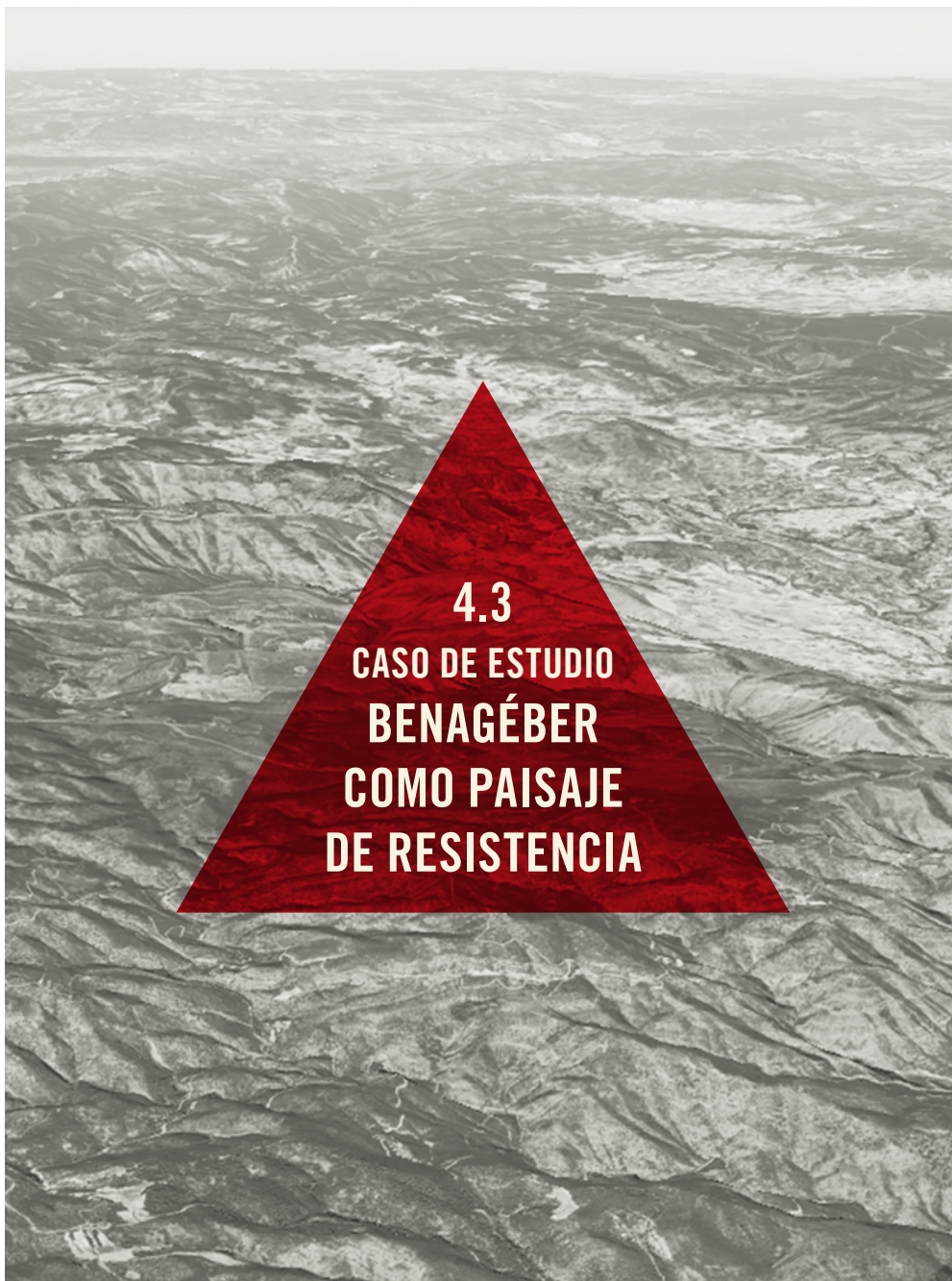
¿Cuáles son los métodos que pone en marcha el Estado franquista para derrotar y vencer a la guerrilla según describen los testigos y documentos de la época?

6

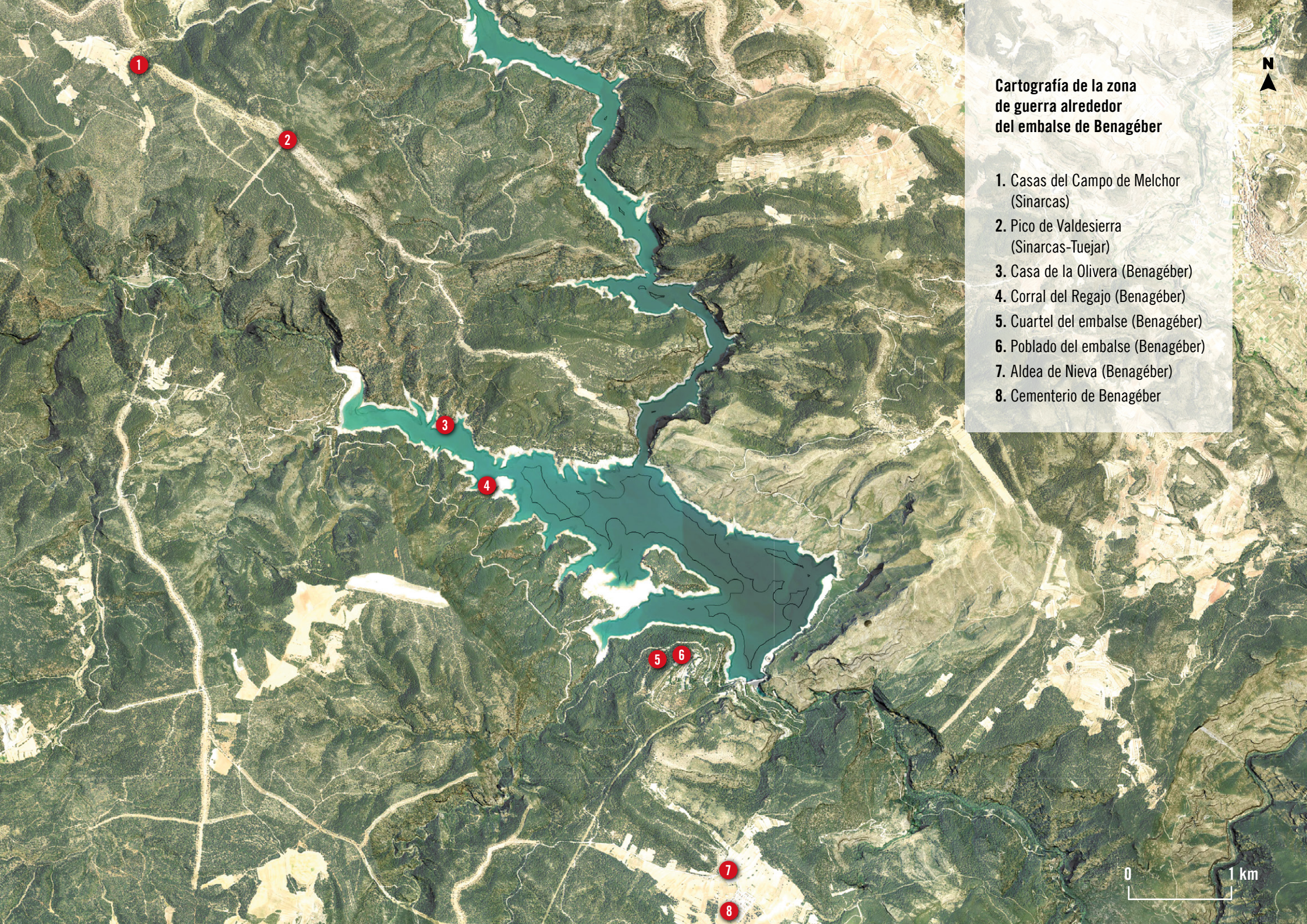
Contrasta la información de estos testimonios con los derechos que promulga el Convenio de Ginebra, firmado por España el 12 de agosto de 1949.

Evalúa y reflexiona si los métodos represivos del Estado franquista respetan los derechos humanos y la legislación internacional.

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/geneva-convention-relative-protection-civilian-persons-time-war>



En el paisaje alrededor del pantano de Benagéber se dieron episodios relevantes de la lucha guerrillera en la Serranía. Los hechos tuvieron lugar en diferentes espacios de resistencia como el campamento guerrillero de Valdesierra o destacados lugares de apoyo guerrillero como la Colonia Obrera del Pantano o Casas del campo de Melchor. El paisaje ha sido tanto testigo de la represión como albacea de las memorias de la resistencia, silenciadas hasta nuestros días. En la primavera de 1947 se llevó a cabo una operación de la Guardia Civil que acabó con 8 personas muertas, decenas de personas detenidas y procesadas, en un territorio que todavía muestra las heridas de esos hechos.



### Cartografía de la zona de guerra alrededor del embalse de Benagéber

1. Casas del Campo de Melchor (Sinarcas)
2. Pico de Valdesierra (Sinarcas-Tuejar)
3. Casa de la Olivera (Benagéber)
4. Corral del Regajo (Benagéber)
5. Cuartel del embalse (Benagéber)
6. Poblado del embalse (Benagéber)
7. Aldea de Nieva (Benagéber)
8. Cementerio de Benagéber



0 1 km

**18 de marzo 1947**  
Carretera Madrid-València,  
el Rebolgar (Requena)

### El origen de los hechos

Un control guerrillero intercepta el coche del torero Pepe Dominguín. Dos guardias civiles que van en la comitiva, se enfrentan a los maquis: uno es herido y el otro muere. Entre los guerrilleros, Antonio Gan "el Cubano" y Anastasio Serrano resultan heridos.



### Cambio de campamento

El incidente incrementa la vigilancia y los efectivos por parte de la guardia civil en la Serranía. Como medida de precaución, los maquis, comandados por "El Grande", trasladan su campamento del entorno de Casas del Campo de Melchor al pico de Valdesierra.



**2**  
Días después  
Aldea de Casas  
del Campo de  
Melchor  
(Sinarcas)

## LOS HECHOS DE MARZO DE 1947

Fuentes: Gallega, 2018; Sumarísimo 221-V47

### Una misteriosa nota

Juan Luján, destacado enlace del maquis en el embalse, envía un mensaje de aviso a los guerrilleros. La nota pasa a Olegario Cano quien tenía que hacerla llegar al enlace de la Casa de la Olivera, Salvador Garrido. Pero por el camino, Olegario se encuentra con un grupo de guardias civiles haciéndose pasar por guerrilleros. Él es detenido y la nota interceptada.



**4**  
**24 de marzo, noche**  
Poblado del Embalse de Benagéber

### Traslado de herido

El guarda forestal de Nieva, de mote "el Chepa", ve como llegan guerrilleros a Casa Paquita con un hombre herido a quien llevan en una mula. Seguidamente, da parte a las autoridades.



**3**  
**24 marzo, tarde-noche**  
Aldea de Nieva  
(Benagéber)

**6**  
**Madrugada del 25 de marzo**  
Casa Paquita, aldea de Nieva  
(Benagéber)

### La muerte de los dos guerrilleros

Después de la confesión de "El Chepa", el teniente de la Guardia Civil, Vicente González, manda rodear y registrar Casa Paquita. Se produce un tiroteo. La versión oficial de las autoridades dice que la guardia civil ha abatido a los dos maquis. El hecho, pero, tiene otras versiones.



### Otra versión

«Se defendieron hasta el último cartucho y, cuando todas las posibilidades de salvación se vieron cerradas, el Practicante le pidió al Cubano que le pegara un tiro antes que caer vivo en manos de los civiles. Deseo cumplido por el Cubano, antes de levantarse la tapa de los sesos él mismo».  
Testimonio del guerrillero «Chaval»

### Escondrijo en lugar seguro

Los guerrilleros Antonio "el Cubano", herido en el incidente en la carretera, y Manuel Torres "el Practicante", con la misión de curarlo, buscan refugio en Casa Paquita, residencia de Paquita Montes y Santiago Martínez, miembros de la red de apoyo a la guerrilla.



**5**  
**Madrugada del 24 al 25 de marzo**  
Casa Paquita, aldea de Nieva  
(Benagéber)

### Obligado a traicionar

Olegario Cano, después de haber sido interceptado, es interrogado en el cuartel del embalse. La Guardia Civil lo traslada al Corral del Regajo, donde lo obliga a esperar para identificar a los guerrilleros si pasan por allí y delatarlos.

**7**

**25 de marzo, mañana**  
Corral del Regajo  
(Benagéber)

**25-26 de marzo**  
Poblado del Embalse y Casa del Olivo (Benagéber)

### Detenciones y torturas

La guardia civil, en una intensa batida, detiene a cinco hombres: Juan Luján, Santiago Martínez, Clemente Alcorisa, José Martínez y Salvador Garrido, acusados de colaboración con la guerrilla. Los interrogatorios y torturas a los hombres y las mujeres que trabajan y viven al pantano se intensifican.



### Escudos humanos

La guardia civil planea el asalto al campamento maquis. Los 5 hombres detenidos en el poblado y Olegario Cano son conducidos, con las manos atadas, hasta Valdesierra. Convertidos en escudos humanos por la Guardia Civil durante el enfrentamiento, morirán los 5 y el guerrillero Daniel Cortés. Olegario Cano, sin embargo, consigue escapar y se esconde en la sierra.



**9**  
**26 de marzo, madrugada**  
Campamento de Valdesierra  
(Sinarcas-Benagéber)

### Enterrados sin nombre

Los 6 muertos en el ataque al campamento maquis, junto a los 2 guerrilleros abatidos en Casa Paquita, son enterrados por parejas en 4 fosas comunes. Conocidos como "los 8 de Benagéber" serán las primeras víctimas de la represión franquista exhumadas científicamente en el País Valenciano, en 2010.



**10**

**27 de marzo**  
Cementerio de Benagéber

### Testimonio de Santiago Martínez (detenido el 25 de marzo de 1947)

«¿Qué le ha ocurrido a usted?». «Que me ha pegado la Guardia Civil», respondió el maltrecho vecino. Apenas terminó de pronunciar esas palabras el propio comandante le atizó un puñetazo en el rostro diciéndole: «¡La Guardia Civil no pega nunca! Debe usted decir que se ha caído». Acto seguido volverá a preguntarle: «¿Qué le ha ocurrido a usted?». Aprendida la lección, Santiago contestará: «Que me he caído».

Fuente: C. Llorens, 1983, 581-583.

### Testimonio de Victoria Alcorisa (detenida 28 de marzo 1947)

«¿A mí? Pues, mira, me cogieron, me pegaron, me castigaron, me metieron a la cárcel. Y, después, hasta el año que murió Franco, han estado viniendo a mi casa a vigilarme. Continuamente vigilando. Y mi marido. Y mis hijos. Y llamándome al cuartel. Y venir a mi casa y a ver... Y qué hace. Y dónde vive. Y qué haces. ¡Todo! Ahí está mi marido, que lo diga... después de casados. ¡Uy! ¡Hasta el año que murió Franco!».

Fuente: Arxiu Nostra Memòria, Diputació de València.

### Represión sistemática y continuada

Finalizada la operación en Valdesierra, la guardia civil intenta dismantelar la red de apoyo a la guerrilla. Se producen más de 100 detenciones en el embalse y cercanías. Algunas personas acabarán en la prisión bajo el delito "auxilio a bandoleros". Entre ellas 8 mujeres serán torturadas y encarceladas.



**11**

**Abril y mayo**  
Poblado del Embalse de Benagéber

## ACTIVIDADES



Analiza los acontecimientos:

- Localiza en el mapa los espacios donde suceden los hechos y traza el recorrido de los diferentes protagonistas de la historia.
- Clasifica y analiza cuál es el papel de cada una de las personas que aparecen en la trama: guerrilleros, trabajadores del pantano, enlaces y guardias civiles.



Elabora un reportaje a partir de la información y los documentos anteriores. Tened en cuenta las seis preguntas del periodismo haciendo especial énfasis al explicar las razones que motivan las actuaciones de cada cual.



4.4  
EL PASADO  
ES EL PRESENTE.  
LA INVISIBILIDAD  
DE LA MEMORIA

En 1939, lejos de iniciarse un periodo de paz con el final oficial de la guerra en España, empieza una nueva fase del conflicto armado entre el régimen dictatorial y las fuerzas antifascistas. Los enfrentamientos causaron la muerte de aproximadamente 2.300 guerrilleros y guerrilleras, así como de más de 300 guardias civiles. Además, el impacto sobre la población civil es todavía incalculable: muertos, heridos, palizas, torturas, confiscaciones, desplazamientos forzosos, el abandono de grandes áreas del territorio y un silencio impuesto que todavía queda por romper. Si la construcción de una memoria colectiva para las víctimas de la dictadura ha avanzado con muchas dificultades en las ciudades, en el mundo rural de las comarcas de interior esta recuperación y reparación de las memorias disidentes es todavía más compleja.



### Francia

**Monumento conmemorativo de la Resistencia a la meseta de Glières.** © Yann Forget / Wikimedia Commons.

El monumento conmemora la lucha de 465 maquis franceses y españoles contra miles de soldados del gobierno francés de Vichy y la Alemania nazi en marzo de 1944 a Glières. Los maquis perdieron la batalla y 129 murieron, pero fue un éxito propagandístico de la lucha antifascista.



### Italia

**Monumento conmemorativo de la Resistencia a Roma.** © Wikimedia Commons.

En Roma, también el marzo de 1944, y después de un ataque de la resistencia que mató a 33 soldados nazis, los alemanes ordenaron la muerte de 10 prisioneros italianos por cada nazi muerto. En una antigua cantera en la ciudad de Roma, se asesinaron a 335 personas. Después del fin de la Segunda Guerra Mundial se levantó el monumento a la resistencia antifascista de las Fosas Ardeatinas.



### Croacia

**Monumento conmemorativo de la Resistencia en Moslavina.** © Wikimedia Commons.

En los países que conformaban la antigua Yugoslavia se construyeron miles de Spomeniks, unos monumentos, muchos de ellos abstractos, para recordar por toda la geografía del país la lucha antifascista. En el lugar de la imagen, en la región croata de Moslavina, el monumento hace homenaje a 900 guerrilleros antifascistas enterrados en los alrededores.

## ACTIVIDADES

- 1 ¿Cuáles crees que son las razones que explican la diferencia en el tratamiento de la memoria de la resistencia antifascista en Benagéber respecto a otros países europeos?
- 2 ¿Qué pasos y acciones piensas que se tendrían que dar en el Estado español para reparar y visibilizar la lucha contra el fascismo y la defensa de los valores y principios de la convivencia democrática?



**Casas del Campo de Melchor**, uno de los principales lugares de apoyo logístico a los guerrilleros del Sector 11 en su campamento del Pico de Valdesierra, asaltado en la primavera de 1947. Imagen: Azk.

A large yellow equilateral triangle is centered on the page. Inside the triangle, the number '5.' is written in a bold, dark red font. Below the number, the text 'BIBLIOGRAFIA I RECURSOS EN LÍNIA' is written in the same bold, dark red font, split across two lines.

**5.**

**BIBLIOGRAFIA I  
RECURSOS EN LÍNIA**

## BIBLIOGRAFIA

BAGO, A.; GÁLVEZ, P. (2025). *Maquis. La historia de Cisquet*. Desfiladero Ediciones.

CERVERA, A. (2022). *Maquis*. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural.

COLLADO, F. (2014). *Els homes del bosc. Una història dels maquis*. Editorial: La Malatesta.

COSSIAS, T. (1956). *La lucha contra el "maquis" en España*. Madrid, Editorial Nacional.

DÍAZ, I. (2025). *El Sótano*. Editorial: Dirección Única.

FERNÁNDEZ, S. (2017). *Censo e imágenes de la lucha antifranquista en Levante y Aragón (1945-1956)*. Valencia, Imprenta Llorens.

FERNÁNDEZ, S. (2008). *Los Guerrilleros de Levante y Aragón. 1949-1952: el cambio de estrategia*. Cuenca: Tomebamba.

FERNÁNDEZ, A. (2024). *Hasta su total exterminio. La guerra antipartisana en España, 1936-1952*. Galaxia Gutenberg.

GALLEGA, T. (2018). *La guerrilla antifranquista en la comarca Requena-Utiel (desde sus orígenes hasta 1947) Crónica rural de la posguerra*. València: Institució Alfons el Magnànim.

GONZÁLEZ, R. (2018). *Maquis i masovers: entre la resistència, la supervivència i el terror*. Onada Edicions S.L.

GONZÁLEZ, R. (2017). *Tragèdies silenciades. Repressió franquista i maquis*. Edit. Universitat Jaume I i Universitat Rovira i Virgili.

GONZÁLEZ, R. (2021). *Guerrilleros y comunistas. La apuesta armada del PCE: la Agrupación Guerrillera de Levante y Aragón*. Benicarló: Onada Edicions.

LLORENS, C. (1983). *La primera década: Una aportación al proceso político e ideológico del franquismo y a la historia del Partido Comunista de España*. València, Edit. Fernando Torres.

MARTÍNEZ, R. (2004). *Historia de Celia: recuerdos de una guerrillera antifascista*. Riiala.

MARTÍNEZ, E. (2010). *Guerrilleras, la ilusión de una esperanza*. Latorre Literaria SA.

MÍNGUEZ, M. (1999). *La oposición al régimen franquista: los maquis en el País Valenciano, zona de los Serranos*. Coord. María José Sigalat et al. *Tiempos de silencio: actas del IV Encuentro de Investigadores del Franquismo*, València, 17-19 de noviembre de 1999, págs. 68-75.

PAGÈS, P. (coord) (2020). *Els maquis. la resistència armada contra franquisme (1936-1965)*. València, Tres i Quatre.

ROMEU, F. (2002). *Más allá de la utopía: Agrupación Guerrillera de Levante*. Universidad de Castilla La Mancha.

VIDAL J. A. (2004). *La Memoria Reprimida. Historias Orales del Maquis*. Universitat de València.

## RECURSOS EN LÍNIA

**Reportatge audiovisual «La veu de les muntanyes». Directa (2026).**

<https://www.youtube.com/watch?v=kyn2hc5vMw4&t=1299s>

**Conferències del projecte, Paisatges de resistència. La guerrilla antifranquista: del País Valencià al context de l'Estat. ACCIF (2025).**

<https://www.youtube.com/watch?v=tcEHTBJXyvQ>

**Base de dades sobre els monuments a l'antiga Iugoslàvia.**

<https://www.spomenikdatabase.org/what-are-spomeniks>

**Base de dades sobre la repressió i els monuments de memòria a Itàlia.**

<https://www.ns-taeter-italien.org/en/massacres/fosse-ardeatine>

**Arxiu d'Història Oral "Nostra" Memòria, Diputació de València.**

<https://memoriahistorica.dival.es/espacio-multimedia/archivo-memoria-historica/>

**Viadel, J. V. (Director) (2003) Los últimos guerrilleros: Historia de la A.G.L. Documental. Casamayor Teixeira Comunicación.**

<https://www.youtube.com/watch?v=rTdGnyZ7yBI&t=2621s>

**Senderos de la Memoria. Proyecto de recuperación de los caminos y senderos tradicionales.**

<https://www.lagavillaverde.org/Paginas/senderos.html>

Contacte:

[justicia.reparacio@gmail.com](mailto:justicia.reparacio@gmail.com)

<https://memoriaijusticia.org>

Organitza:

ACCIÓ CIUTADANA  
CONTRA LA  
IMPUNITAT DEL  
FRANQUISME



PLATAFORMA de  
SUPPORT a la  
QUERRELLA  
ARGENTINA  
País Valencià

UNIVERSITAT ID VALÈNCIA  
**CMR PESET**  
Col·legi Major **Rector Peset**

Patrocina:



Diputació  
de València | Memòria  
Democràtica

Col·labora:



Institut de  
**Drets Humans**  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA



Centro de  
Estudios  
La Serranía



**CAREVOLTA**



**VIMEDE**  
Vital Memòria Democràtica



**100**  
ANYS FENT  
ARQUEOLOGIA  
UNIVERSITAT ID VALÈNCIA  
1921 - 2021  
Departament de Prehistòria,  
Arqueologia i Història Antiga